



Základní škola a Mateřská škola

Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace

mobil 731 517 500

www.skolabelkovice.cz

ID datové schránky: w79mbdx

Výroční zpráva o činnosti školy

Č. j. 412 / 2022

Školní rok: 2021 – 2022

- Obsah:
- A: Základní údaje o škole
 - B: Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
 - C: Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - D: Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - E: Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
 - F: Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
 - G: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 - H: Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - I: Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
 - J: Základní údaje o hospodaření školy
 - K: Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
 - L: Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Na vědomí:

.....
Starosta obce

Zpracoval:

Mgr. Lubomír Štekl
.....
Ředitel školy

Školská rada schválila dne : 5.10. 2022

.....
Mgr. Michal Hronová
.....
Předseda Školské rady

A: Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Bělkovice-Lašťany, okres Olomouc, příspěvková organizace
od 1. 1. 2006 změna názvu: Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace

Název a adresa zřizovatele: Obec Bělkovice-Lašťany

Typ školy: základní 1. – 5. ročník

Právní norma: příspěvková organizace

Statutární orgán: ředitel školy Mgr. Lubomír Sklenář

Adresa pro dálkový přístup: reditel@skolabelkovice.cz
Webové stránky školy: www.skolabelkovice.cz

Údaje o školské radě Školská rada byla zřízena k 1. 9. 2005 obcí Bělkovice – Lašťany, která je zřizovatelem ZŠ a MŠ Bělkovice-Lašťany.

Členové:

zástupci zřizovatele: Mgr. Petr Reich Ph.D.
David Hemala

zástupci rodičů: Mgr. Michaela Hronová
Bc. Hana Vidrmanová

zástupci pedagogů: Mgr. Radka Pelc Rychlá
Mgr. Leona Olšinová

Součástí školy je ŠD, MŠ, ŠJ a výdejna stravy MŠ.

Do školy docházejí děti z Bělkovic-Lašťan.

Školní rok 2021 – 2022

Ročník(Třída)		Chlapců	Dívek	Celkem
První		6	12	18
Druhý	2.A	9	8	17
Druhý	2.B	9	7	16
Třetí		9	4	13
Čtvrtý		11	13	24
Pátý		15	12	27
Celkem :		59	56	115
Průměr žáků na třídu:		19,166		

Součástí ZŠ:

Školní družina

Školní družina měla 2 oddělení.

Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno 60 dětí.

Mateřská škola

Mateřská škola byla pětiletá.

Počet dětí 107 dětí z toho 52 chlapců a 55 dívek
Od dubna 2022 byly přijaty navíc do MŠ 2 dívky z Ukrajiny

B: Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola:

Ve školním roce 2021/2022 bylo vyučováno:

ve všech ročnících ŠVP **Škola pro život č. j. 113/2008.**

Dramatická výchova je integrována do všech vyučovacích předmětů.

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání.

Učební dokument Základní škola byl schválen MŠMT, učební dokument Škola pro život byl schválen Školskou radou při ZŠ Bělkovice-Lašťany.

Mateřská škola:

Mateřská škola pracuje podle „Rámcového vzdělávacího programu“ **Učíme se pěkně hrát a svět kolem poznávat.**

C: Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Školní rok: 2021 – 2022

Základní škola:

Pedagogičtí pracovníci:

<u>Jméno, příjmení</u>	<u>Kvalifikace</u>	<u>Praxe</u>	<u>Způsobilost</u>
Mgr. Lubomír Sklenář	1. stupeň	37 let	kvalifikovaný
Ludmila Juránová	1. stupeň	40 let	kvalifikovaná
Mgr. Leona Olšinová	1. stupeň	26 let	kvalifikovaná
Mgr. Lucie Vetešníková	1. stupeň	22 let	kvalifikovaná
Mgr. Zdeňka Kurdiovská	1. stupeň	(MD) 5 let	kvalifikovaná
Mgr. Eva Steckerová	1. stupeň	23 let	kvalifikovaná
Mgr. Renata Schubertová	1. stupeň	(MD) 8 let	kvalifikovaná
Mgr. Ludmila Čtvrtlíková	1. stupeň	16 let	kvalifikovaná
Mgr. Jitka Bajgarová	1. stupeň Aj	12 let	kvalifikovaná
Mgr. Radka Pelc Rychlá	1. stupeň	13 let	kvalifikovaná
Vladimíra Holčáková	vychovatelství ŠD	36 let	kvalifikovaná
Lenka Hrabcová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	18 let	kvalifikovaná
Mgr. Věra Bombíková	Asistent pedagoga	1 rok	kvalifikovaná

Správní zaměstnanci ZŠ:

<u>Jméno, příjmení</u>	<u>Kvalifikace</u>	<u>Praxe</u>	<u>Způsobilost</u>
Petra Tománková	školnice	23 let	kvalifikovaná
Petra Dítětová	uklízečka	19 let	kvalifikovaná
Petr Svoboda	školník	24 let	kvalifikovaný

Mateřská škola:**Pedagogičtí pracovníci MŠ:**

<u>Jméno, příjmení</u>	<u>Kvalifikace</u>	<u>Praxe</u>	<u>Způsobilost</u>
Hynková Anežka	učitelka MŠ	47 let	kvalifikovaná
Martínková Petra, Bc.	vedoucí uč. MŠ	23 let	kvalifikovaná
Doubrava Maderová Marie, Bc.	učitelka MŠ	(MD10 l.)	kvalifikovaná
Jurníčková Eva, Bc.	učitelka MŠ	5 let	kvalifikovaná
Klapková Anna	učitelka MŠ	40 let	kvalifikovaná
Calábková Barbora, Bc.	učitelka MŠ	(MD12 l.)	kvalifikovaná
Vidrmanová Hana, Bc.	učitelka MŠ	7 let	kvalifikovaná
Šmídová Erika	učitelka MŠ	7 let	kvalifikovaná
Sadílková Anežka	učitelka MŠ	5 let	kvalifikovaná
Porčová Marie	učitelka MŠ	46 let	kvalifikovaná
Erbesová Vendula	učitelka MŠ	5 let	kvalifikovaná
Zdařilová Nikol	Učitelka MŠ	1 rok	kvalifikovaná

Správní zaměstnanci MŠ:

<u>Jméno, příjmení</u>	<u>Kvalifikace</u>	<u>Praxe</u>	<u>Způsobilost</u>
Blanka Sznajderová	uklízečka	20 let	kvalifikovaná
Renáta Odstrčilová	uklízečka	30 let	kvalifikovaná
Ivona Čapková	uklízečka	12 let	kvalifikovaná
Věra Hynková	pracovník obchodního provozu	30 let	kvalifikovaná

D: Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Školní rok: 2021 – 2022

Základní škola:

Ke školní docházce byly přijímány děti, které vyhovují podmínkám daných zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Při zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2022-2023 (1. až 30. dubna 2021) bylo zapsáno 35 dětí, rodiče požádali o odklad školní docházky ve čtyřech případech. Na základě § 37 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) byl odklad školní docházky ředitelem školy povolen. Dva žáci nastoupí na jiné základní školy v Olomouci a Dolanech.

V souladu s § 165 odstavec 2 písm. e), § 46 odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. a v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb., o správním řízení (správní řád) rozhodl ředitel školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve 29 případech. Rozhodnutí bylo osobně předáno rodičům přijatých dětí v MŠ. V průběhu prázdnin 29.8. byl dodatečně přijat 1 žák do první třídy.

Mateřská škola:

Pro školní rok 2022-2023 bylo podáno při zápisu do MŠ 28 žádostí rodičů o přijetí do předškolního zařízení.

Ředitel Základní školy Bělkovice-Lašťany dle § 34 odst. 3 zákona ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 500/2004 Sb., o správním řízení (správní řád) vydal na základě těchto žádostí „Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ a přijal 26 dětí do Mateřské školy Bělkovice-Lašťany, která je součástí Základní školy Bělkovice-Lašťany.

E: Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy 2021/2022 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch												Chování				Absence										
		Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový				Počet známek								Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě		ø na žáka								
					Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	SLX									NH	Ø					
I.	Ludmila Juráňová	Σ	CH	D	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLX	NH	Ø	1	2	3	SLX	Σ	Ø	N	Σ	Ø	N	Σ	Ø	N	
II.A	Mgr. Leona Olšinová	17	9	8	17	0	0	126	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1,07	17	0	0	0	1102	1102	0	64,82	64,82	0,00	0,00	0,00	0,00
II.B	Mgr. Eva Steckerová	16	9	7	16	0	0	127	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,01	16	0	0	0	976	976	0	61,00	61,00	0,00	0,00	0,00	0,00
III.	Mgr. Ludmila Čvrtlíková	13	9	4	13	0	0	99	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1,05	13	0	0	0	864	864	0	66,46	66,46	0,00	0,00	0,00	0,00
IV.	Mgr. Lucie Vetešníková	24	11	13	17	7	0	203	26	11	0	0	0	0	0	0	0	1,20	24	0	0	0	1495	1495	0	62,29	62,29	0,00	0,00	0,00	0,00
V.	Mgr. Radka Pelc Rychlá	27	15	12	22	5	0	215	47	8	0	0	0	0	0	0	0	1,23	27	0	0	0	2198	2198	0	81,41	81,41	0,00	0,00	0,00	0,00
Tříd: 5	Celkem / Počet	116	60	56	102	13	0	911	91	20	0	0	0	0	0	0	0	1,10	115	0	0	0	8089	8089	0	69,73	69,73	0,00	0,00	0,00	0,00

Přehled klasifikace školy 2021/2022 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch											Chování				Absence										
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový			Počet známek								Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě		ø na žáka								
					Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn					Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Ø							
I.	Ludmila Juráňová	18	6	12	16	0	0	0	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	16	0	0	0	787	787	0	43,72	43,72	0,00	0,00
II.A	Mgr. Leona Olšinová	17	9	8	17	0	0	0	116	18	0	0	0	0	0	0	0	0	1,13	17	0	0	0	721	721	0	42,41	42,41	0,00	0,00
II.B	Mgr. Eva Steckerová	16	9	7	16	0	0	0	121	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1,05	16	0	0	0	286	286	0	17,88	17,88	0,00	0,00
III.	Mgr. Ludmila Čtvrtilíková	13	9	4	12	1	0	0	90	13	1	0	0	0	0	0	0	0	1,14	13	0	0	0	601	601	0	46,23	46,23	0,00	0,00
IV.	Mgr. Lucie Vetešníková	24	11	13	20	4	0	0	196	36	8	0	0	0	0	0	0	0	1,22	24	0	0	0	1235	1235	0	51,46	51,46	0,00	0,00
V.	Mgr. Radka Pelc Rychlá	27	15	12	26	1	0	0	221	48	1	0	0	0	0	0	0	0	1,19	27	0	0	0	1019	1019	0	37,74	37,74	0,00	0,00
Tříd: 6	Celkem / Počet	115	59	56	107	6	0	0	874	122	10	0	0	0	0	0	0	0	1,12	113	0	0	0	4649	4649	0	40,43	40,43	0,00	0,00

F: Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Na škole pracuje preventista pro odhalování sociálně patologických jevů. Prevenci zajišťuje Mgr. Lucie Vetešníková. Škola má zpracovaný Preventivní program.

Hlavním cílem Preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, nebát se zeptat, dělat rozhodnutí a být za ně zodpovědný, vážit si svého zdraví i zdraví ostatních, umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

V průběhu celého školního roku se všichni pedagogové snažili věnovat pozornost prevenci rizikového chování jak při běžném vyučování, tak při mimoškolních aktivitách. Všechny paní učitelky průběžně pracovaly se vztahy ve třídě, zaměřovaly se na vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi. K hlavním aktivitám zaměřeným na prevenci nežádoucích jevů patřila v tomto školním roce spolupráce s olomouckou neziskovou organizací Sdružení-D, poskytující adaptační programy k rozvoji třídní kooperace, vzájemného naslouchání a empatie, formování kolektivu společným prožitkem.

Na prvním stupni je naším společným cílem posilování zdravé osobnosti žáků a vytváření zdravého třídního kolektivu. K tomu slouží také spolupráce a konzultace s PPP Olomouc.

G: Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Realizované DVPP 2021-2022 v ZŠ			
Jméno	Název	Datum	Akreditace
ZÁKLADNÍ ŠKOLA			
Čtvrtlíková Ludmila	1. Mluvnická kategorie sloves, druhy př. jm., shoda přísudku s podmětem	10.2. 2022	Tvořivá škola z.s. Neslovice
Sklenář Lubomír	1. Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ	1.3.2022	IZZS s.r.o. Praha
	2. Sankce za finance- odpovědnost za vnitřní kontrolní systém, protokoly z kontrol	21.10.2021	Ing. Křížka, Podolí
Bajgarová Jitka	1. Učitelství pro 1. stupeň ZŠ- Aj	1 rok	UP Olomouc
Pelc Rychlá Radka	1. On-line jazyky -Aj	1 rok	On-line learning s.r.o. Hradec Králové
Juráňová Ludmila	1. Vykročte do 1.ročníku ZŠ	21.9.2021	Taktik International
Dokoupilová Irena	1. Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ	1.3.2022	IZZS s.r.o. Praha
	2. Sankce za finance- odpovědnost za vnitřní kontrolní systém, protokoly z kontrol	21.10.2021	Ing. Křížka, Podolí
Vetešníková Lucie	1. Školení metodiků prevence 2x ročně	1.11.2021,28.3.2022	PPP Olomouc

Realizované DVPP 2021-2022 v MŠ

		Datum	Místo
Bc. Calábková Barbora, Dis.	Aktuální otázky pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání - konference	3/11/21	Olomouc
	Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP	11/2/22	Webinář
Erbesová Vendula	Posilovna efektivní komunikace aneb Jak být fit po celý školní rok	6/11/21	Slunákov
	Namaluj vejce 5x jinak	3/4/22	webinář
Bc. Martínková Petra	FORUM mateřských škol Olomouc - konference	20/10/21	Olomouc
	Aktuální otázky pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání - konference	3/11/21	Olomouc
	Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP	11/2/22	webinář
	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - seminář pro pedagogické pracovníky	2/4/22	Olomouc
	Celostátní setkání ředitelek mateřských škol	1 - 3/6/22	Litomyšl

Sadílková Anežka	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - seminář pro pedagogické pracovníky	2/4/22	Olomouc
	Práce s dětmi s problémovým chováním ve školním prostředí	25/5/22	Olomouc
Šmídová Erika	Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP	11/2/22	webinář
	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - seminář pro pedagogické pracovníky	2/4/22	Olomouc
	Práce s dětmi s problémovým chováním ve školním prostředí	25/5/22	Olomouc
Zdařilová Nikol	ŘEMESLNÁ DÍLNA aneb pracovní aktivity pro ŠKOLKÁČKY - 4-týdenní online kurz	17/12/21	webinář
	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - seminář pro pedagogické pracovníky	2/4/22	Olomouc

H: Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2021 – 2022

Září

Zahájení školního roku. Přivítání všech tříd proběhlo u rybníka. Žáci 2. ročníků byli pasováni na čtenáře. Žáci 5. ročníku zasadili stromky jeřabin v Lašťanech u potoka.



4. třída podnikla výlet na Skalici v rámci posílení vztahů.



Říjen

Poslední říjnový týden byl věnovaný svátku Halloween.



Listopad

Hrátky se Skittels

V průběhu podzimu si žáci 5. třídy vyzkoušeli hrátky s barvami v podobě rozpouštění Skittels bonbonů.



Kyberšikana 5. třída

Při besedě o kyberšikaně se žáci 4. a 5. třídy dozvěděli, jaká nebezpečná je mohou čekat na internetu a čemu je dobré se vyvarovat.



Výlet do vesmíru



Prosinec

Vánoční besídky

V každé třídě proběhlo posezení u vánočního stromčeka, zpívání koled, ochutnávka různých druhů vánočního cukroví a nechybělo i rozbalování dárečků.



Únor

Sluňákov – vzdělávací programy 10. 2. 2022

3. a 5. třída společně vyrazili na vzdělávací programy do Sluňákova. 3. třída si vyzkoušela program Vypečená houska, 5. třída program Život téměř bez odpadu.



Duben

1. a 2. dubna proběhl zápis do první třídy ZŠ na téma Červená Karlkuka. Při zápisě pomáhali vybraní žáci 5. třídy. Budoucí prvňáčci měli možnost vyzkoušet si práci na interaktivní tabuli.



Tulipánový měsíc – obrázky 1. třídy



McDonalds Cup ve Velké Bystřici, 21.4.2022



Den Země 22.4.2022

I přes velmi chladné počasí se nám Den Země vydařil. Žáci si vyzkoušeli splnit v týmu plno úkolů, zahrát si nějaké hry a společně Den Země oslavit.



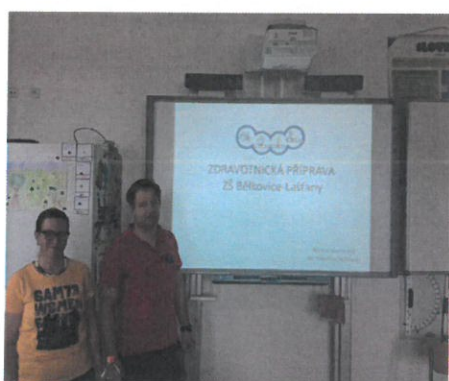
Květen

Na jednom prkně 4. května 4. třída



Přednáška a workshop o 1. pomoci, 4. a 5. třída

Přednáška o 1. pomoci byla pro žáky velmi zajímavá a odnesli si z ní mnoho užitečných rad do života. Také měli možnost vyzkoušet si 1. pomoc v praxi.



McDonalds Cup – okresní kolo



Dopravní výchova ve Šternberku, 4. třída

Žáci 4. třídy si na dopravním hřišti z opakovali pravidla při jízdě na kole na hlavní pozemní komunikaci.



Den Dětí 1. června

Mladší žáci prožili Den Dětí na hřišti v Bohuňovicích. Starší žáci zahájili Den Dětí sportovním utkáním ve fotbale a vybíjené, poté se vydali na procházku do Dolan, kde měli možnost se občerstvit v cukrárně U Blahů.



Vítání občánek

Třída 2. A pod vedením paní učitelky Steckerové přivítala mezi nás nové občánky. Vystoupení se jim velmi povedlo.



Školní výlet na Bouzov

7. 6. 2022 se vydala celá škola na školní výlet na hrad Bouzov. Žáci se seznámili s historií hradu Bouzov a s válečnými zbraněmi té doby.



Závěrečná noc 5. třídy

5. třída se rozloučila s naší školou přespáním ve škole. Sešli jsme se odpoledne, zahráli plno zajímavých her, k večeri si udělali raut z dobrot, která nám nachystali rodiče, škola zajistila pizzu. Před spaním jsme si pustili film a kolem 23:00 ulehli do spacáků.



Mezitřídní florbalový zápas 3.- 5. třída

V posledním školním týdnu si žáci mezi sebou zahráli mezitřídní florbalový zápas, kde si změřili své síly.



Zpráva o činnosti školní družiny za šk. rok 2021-2022

Školní družinu v letošním školním roce navštěvovalo celkem 60 dětí. Školní družina je rozdělena na 2 oddělení.

Paní vychovatelky připravují pro děti různorodé aktivity např. sportovní soutěže, přírodovědné vycházky po okolí, besedy např. s lékařem, hasiči, p. knihovnicí, Policií ČR.

Dle ročního období navštěvujeme často les, kde tvoříme „domečky pro zvířátka“ a také nosíme zvířátkům do krmelce krmení. Chodíme bruslit na místní rybník a také sáňkujeme na nedalekém kopci.

Rádi si také ve školní družině popovídáme, zazpíváme a často tvoříme – malujeme, kreslíme, stříháme, skládáme ze stavebnic.....

Pro děti tvoříme pestrou nabídku pro odpolední „relaxaci“ ve školní družině.

Fotopříloha z nejdůležitějších akcí

Drakiáda 15.10. 2021- I letos jsme pouštěli draky za velké pomoci rodičů a prarodičů. Děti i dospělí byli odměněni drobnými dárečky.



Výstava zahrádkářů -Společně jsme navštívili výstavu podzimní zeleniny, ovoce a dalších výpěstků místních zahrádkářů.



Muzikoterapie 8. 3. 2021-V rámci relaxace jsme se nechali unášet tóny a zvuky různých netradičních nástrojů.



Návštěva místní knihovny- V rámci Března- Měsíce knihy- jsme navštívili místní knihovnu.



Beseda s Městskou Policií Olomouc-V rámci Dubna-Měsíce bezpečnosti- byla provedena beseda na téma,, Bezpečnost na silnici“.



Den Země ve ŠD- V rámci Dne Země jsme si společně zasadili rajčátka.



Beseda ke Dni Země s Lesy ČR- Zástupci Lesů ČR nás seznámili s ochranou a tvorbou životního prostředí.



Den dětí ve spolupráci s místními hasiči- Ve spolupráci s místními hasiči jsme prožili krásné odpoledne. Děti se seznámily s hasičskou technikou a proběhly i „vodní hrátky“



Zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2021-2022

ZÁŘÍ

Podle doporučení MŠMT, vzhledem ke COVID -19 měla škola povinnost zajistit bezpečnost a ochranu zdraví dětí a zaměstnanců školy. Rodiče i personál MŠ používal při pobytu ve vnitřních prostorách respirátory.

- ☺ Ve středu 8. 9. 2021 v 16:00 hod. se uskutečnily třídní schůzky. Letos vzhledem k epidemiologickým opatřením, na školní zahradě MŠ.
- ☺ V pondělí 13.9.2021 navštívil naši mateřskou školu logopedický pracovník z SPC Olomouc. Logopedické vyšetření bylo zdarma, probíhalo bez účasti rodičů a výsledkem byla stručná zpráva pro rodiče.

ŘÍJEN

- ☺ 8.10. 2021 se děti mohly těšit na divadelní představení Kouzlení s klaunem.



- ☺ 22.10.2021 se uskutečnilo Uspávání broučků – letos z důvodu protiepidemiologických opatření bez účasti rodičů. Akce proběhla v dopoledních hodinách, děti svá vystoupení předvedly ostatním kamarádům ze školky. Za odměnu na ně čekalo bohaté občerstvení od maminek.





☺ 25.10.2021 navštívily děti z celé MŠ tradiční Zahrádkářskou výstavu.



☺ Využili jsme krásného podzimu s dětmi pouštěli draky.



LISTOPAD

- ☺ Ve čtvrtek 4.11. 2021 probíhalo **VÁNOČNÍ FOTOGRAFOVÁNÍ** dětí. Rodiče měli možnost nechat fotografovat své děti také s jejich sourozencem, pouze pokud také navštěvuje mateřskou školu.
- ☺ Ve čtvrtek 11.11.2021 přijel do mateřské školy Martin na bílém koni. Děti z celé školky Martina přivítaly na zahradě MŠ, společně mu zazpívaly písničku.



PROSINEC

- ☺ V pátek 3. prosince 2021 dopoledne se děti mohly těšit na Mikulášskou nadílku ve školce. Mikuláš s čertem a andělem jim přinesli sladkou dobrotu.





☺ V úterý 7. prosince 2021 se děti ze Sluníček a Včelek vydaly po stopách Marie a Josefa. Cestou je čekaly vánoční úkoly, hádanky a překvapení. Svačinku a teplý čaj měly připravené z MŠ. Děti donesly i koníkům vánoční nadílku v podobě sladké mrkvičky.



☺ 10.12.2021 nás ve školce navštívilo Divadlo plyšového medvídky s Vánočním příběhem.



☹ **ADVENTNÍ VYRÁBĚNÍ** s rodiči a jejich dětmi letos z důvodů špatné epidemiologické situace neproběhlo. Také **MIKULÁŠSKÉ SETKÁNÍ** seniorů v restauraci u Dočkalů se tento rok nekonalo.

☐ 16.12. 2020 se děti mohly těšit na **VÁNOČNÍ NADÍLKU**.

Nadílka u Motýlků a u Kuřátek a Berušek



Nadílka u Sluníček a Včeliček



LEDEN

☺ Včelky vytvořily živé přání do nového roku.



☺ Staráme se o zvířátka – nový krmelec od pana Zdráhala



☺ Zimní olympiáda – užíváme si radovánek na sněhu. V lednu 2022 započal také lyžařský výcvik ve ski areálu Hlubočky – děti absolvovaly 5 lekcí.





☺ Tři králové v mateřské škole



ÚNOR

□ V únoru 2022 zahájily děti ze tříd Sluníček a Včelek plavecký kurz v CZ Bohuňovice. Letos poprvé se výcvik koná 2x týdně - středeční lekce mají Včelky, čtvrteční děti ze Sluníček.

Ve čtvrtek 17. 2. 2022 se děti mohly těšit na tradiční karneval ve školce. Od rána si hrály v karnevalových maskách, mohly si zasoutěžit, zahrát společně hry, zatancovat při hudbě. Po přehlídce karnevalových masek dostaly diplom a sladkou odměnu.

Karneval u Motýlků



Karneval u Kuřátek a Berušek



Karneval u Sluníček a Včeliček



BŘEZEN

☺ 18.3.2022 se uskutečnil tradiční průvod - Vynášení Moreny.



☺ Děti z MŠ navštívily místní knihovnu



☺ Předškoláci navštívili školu.



DUBEN

- ☺ 1.4. navštívilo nás divadlo Plyšového medvídká s Policejní pohádkou.



- ☺ Dne 12.4.2022 proběhla na zahradě již tradiční Velikonoční nadílka. Děti měly připravené stanoviště, na kterých plnily úkoly. Na konci je čekala sladká odměna v podobě velikonočních perníčků.



KVĚTEN

- ☺ 2.5.2022 proběhl zápis do mateřské školy. Ve dnech od 4.5. – 6.5. proběhly besídky ke dni matek. Děti si připravily krásná vystoupení i malé dárečky pro maminky. Letos bez jakéhokoliv omezení.



☺ 10.5. vyrazily děti ze tříd Sluníčka a Včelky na výlet na hrad ve Šternberku.



19.5.2022 třídu Motýlků a Kuřátek navštívila p. Pacovská s výukovým programem Od zrníčka k bochníku. Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí o obilí a na závěr si upekly chléb.



☺ 20.5.2022 se děti z celé MŠ zúčastnili besedy o záchranném chovatelství ptáků a papoušků.



☺ 27.5.2022 proběhl v MŠ Dětský den – v dopoledních hodinách si děti užily skákací hrad. Odpoledne již s rodiči plnily úkoly na připravených stanovištích. Na všechny čekala bohatá tombola a občerstvení.

ČERVEN

☺ Dne 8.6.2022 se vydaly třídy : Motýlci, Kuřátka, Berušky na výlet do ZOO Olomouc na Svaté Kopečku. Děti v zoologické zahradě absolvovaly jízdu vláčkem po safari.



- ☺ Děti se zúčastnily besedy s panem myslivcem, kde se dozvěděly spoustu zajímavých informací o zvířatech žijících v našich lesích.



- ☺ V pátek 24.6. 2022 odpoledne proběhlo PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ na školáky. Děti dostaly krásnou knihu s věnováním a malou pozornost.

Celoroční a jiné aktivity probíhající během školního roku:

- ☺ Zapojení celé MŠ do projektu „Cvičíme se Sokolem“. Úroveň náročnosti se stupňovala s věkem dětí, vše doprovázeno ilustracemi, motivačními nálepkami při plnění úkolů. závěrem děti obdrželi na zakončovací letní olympiádě diplomy, medaile a malé dárky.
- ☺ Celá MŠ je celoročně zapojena do ekologického projektu Bělanka.
- ☺ Plavecký výcvik v CZ Bohuňovice se letos uskutečnil, děti byly kvůli velkému počtu rozděleny do 2 skupin. Děti ze třídy Včelky jezdily plavat každou středu, děti ze třídy Sluníček plavaly každý čtvrtek od února do června.
- ☺ Lyžařský výcvik ve Ski areálu Hlubočky se tento rok konal, navštěvovaly jej děti ze tříd Sluníčka a Včelky.
- ☐ Celoroční výuka Anglického jazyka pro v rámci kroužku v 1.pololetí pod vedením rodilého mluvčí M.Esona v 2.pololetí pod vedením p. Bajgarové.
- ☐ Celoroční zaměření na jazykovou výchovu u nejstarších předškoláků v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, tzv. Jazykovka, kde se děti věnovaly dechovým cvičením, procvičování mluvidel, správné artikulaci aj.

☐ Celoroční sběr papíru – finanční částka za sběr byla využita na další vybavení MŠ.

☐ Šikovní zahradníci na školní zahradě.



Čistíme pravidelně náš malý lesík u školky



☐ Tvoříme a poznáváme svět kolem sebe

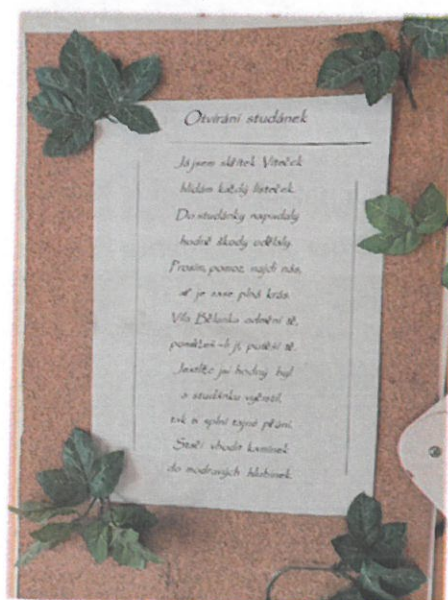




☺ **Nový altánek na zahrádce u Motýlků a Kuřátek. Realizace za velké pomoci rodičů.**



☺ **Projekt Bělanka**



Mimoškolní aktivity:

Ve školním roce 2021/2022 byla pro děti připravena nabídka zájmových kroužků a hlavně doučování, které se soustředilo na hlavní předměty český jazyk a matematiku, a které bylo podporováno finančně z prostředků MŠMT.

Pondělí	Doučování 2. tř.	E. Steckerová	13:00
	Doučování 3. tř.	L. Juránová	13:00
	Doučování 4. tř.	L. Vetešníková	13:00
	Doučování 5. tř.	R. Pelc Rychlá	13:00
	Keramika 1.-2. tř.	V. Holčáková	15:00
	Pohybové hry 1. tř.	L. Sklenář	14:00
	Příprava na př. testy gymnázia	R. Pelc Rychlá	13:00
Úterý	Keramika 3.-5. tř.	V. Holčáková	15:00
Středa	Sportovní hry 2.-3. tř.	L. Vetešníková	13:15
	Sportovní hry 4. tř.	P. Reich	14:00
	Sportovní hry 5. tř.	L. Sklenář	15:00
	Příprava na př. testy gymnázia	R. Pelc Rychlá	13:00
Čtvrtek	Doučování Aj 5. tř.	J. Bajgarová	13:00

Doučování žáků ZŠ – anglický jazyk

Příprava na vyučování žáků ZŠ v anglickém jazyce byla zaměřena na největší problémy, prohloubení slovní zásoby (téma: Colours, Numbers, Alphabet. Preferovány byly tyto metody práce: procvičení, opětovné vysvětlení, Logico Piccolo, online procvičování. Doučování anglického jazyka pravidelně probíhalo každý čtvrtek od 13.⁰⁰ do 14.⁰⁰ hodin pod vedením p. učitelky Jitky Bajgarové.

Příprava k přijímacím zkouškám na gymnázia

Příprava k přijímacím zkouškám na gymnázia probíhala 2x týdně 60 minut u paní učitelky Radky Pelc Rychlé. Skupinu tvořilo 9 žáků z páté třídy. Děti se připravovaly na testy z českého jazyka a matematiky. P. uč. Pelc Rychlá s nimi pracovala do dubna 2022. Na gymnázia se hlásilo všech 9 dětí (Gymnázium Šternberk a Slovanské gymnázium Olomouc). Přijímací zkoušku úspěšně složily 3 děti, které byly přijaty na Gymnázium Šternberk.

Pedagogická intervence, PSPP

Předmět speciálně pedagogické péče probíhal v letošním školním roce 2021/2022 ve dvou skupinách, a to v úterý a ve středu. Úterní skupinu navštěvovali čtyři žáci, ve středu opět čtyři žáci. Předmět speciálně-pedagogické péče navštěvují žáci na základě doporučení vydaném pedagogicko – psychologickou poradnou, po předešlém vyšetření dětí.

PSPP navštěvovalo v letošním školním roce celkem 8 žáků. Pracovali pod vedením speciální pedagožky Mgr. Leony Olšinové.

Práce v malých skupinách se osvědčila, individuální přístup k dětem je velice přínosný. Hodnocení jednotlivých žáků je součástí této výroční zprávy jako příloha.

Sportovní hry a pohybové hry pro 1. – 5. ročník

Náplň práce sportovních her a pohybových her byla uzpůsobena pro 1.-5. třídu, trenéři byli letos Lucie Vetešníková, Petr Reich a Lubomír Sklenář. Cvičení probíhalo 1x týdně převážně v tělocvičně. Náplň kroužků byla dána všeobecnou tělesnou přípravou, která byla zaměřena nejdříve na rozvoj atletiky a gymnastiky, v zimních měsících na sálové kolektivní hry-florbal, vybíjenou, přehazovanou, sálovou kopanou. Děti všechny sporty prováděly s elánem a nadšením.

I: Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní
inspekce



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-64/22-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 373, 783 16 Bělkovice-Lašťany
E-mail	skola.belkovice@seznam.cz
IČ	70 990 158
Identifikátor	650 041 887
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubomír Sklenář
Zřizovatel	obec Bělkovice-Lašťany
Místo inspekční činnosti	č.p. 373, 783 16 Bělkovice-Lašťany č.p. 194, 783 16 Bělkovice-Lašťany č.p. 509, 783 16 Bělkovice-Lašťany
Termín inspekční činnosti	17. až 19. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Škola vzdělává děti a žáky podle příslušných školních vzdělávacích programů, s výukou anglického jazyka začíná již od prvního ročníku základní školy.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 107 dětí v pěti převážně homogenních třídách mateřské školy, z tohoto počtu byly tři děti s odlišným mateřským jazykem, dvě děti mladší tří let a jedno dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Základní škola, která poskytuje vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku, evidovala v šesti třídách 116 žáků, z toho byla čtyřem žákům přiznána podpůrná opatření druhého až třetího stupně. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 60 žáků ve dvou odděleních školní družiny. Stravování žáků zajišťovala ve vlastní školní jídelně, stravování dětí včetně pitného režimu prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

Informace o škole jsou publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy a prezentovány na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.skolabelkovice.cz) nebo v různých informačních materiálech a tiskovinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavený systém řízení směřuje k naplňování koncepčních záměrů a dalšímu rozvoji subjektu. Organizační uspořádání a způsob delegování kompetencí odpovídá jeho velikosti, do vedení základní školy ředitel zapojil svoji zástupkyni, část svých pravomocí přenesl na vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí vychovatelku školní družiny.

Systém plánování je adresný, přihlíží k potřebám dětí, žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny důležité oblasti, v praxi není zcela funkční. Nedůsledná kontrola se projevila v nedostatecích ve vedení povinné dokumentace školy, v evidenci úrazů dětí a žáků, v poskytování informací zákonným zástupcům a v zajištění školního stravování. Hospitační činnost vedení školy rovněž není dostatečně zaměřena na uplatňování pestrých organizačních forem při vzdělávání dětí a žáků, formativní hodnocení, sebehodnocení, vzájemné hodnocení a diferencovaný přístup k žákům ve výuce. V předškolním vzdělávání je vzdělávací proces ředitelem školy monitorován pouze formou režimových vstupů, plánovitou a cílenou hospitační činností vykonává výhradně vedoucí učitelka. Závěry z její hospitační činnosti včetně vyvozených doporučení se však zaměřují jen na některé oblasti vzdělávacího procesu a k jejich zobecňování v průběhu jednání pedagogické rady dochází okrajově.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívají k jejich odbornému rozvoji. Metodické sdružení není vzhledem k počtu pedagogických pracovníků v základní škole zřízeno, odborně metodickou funkci naplňuje pedagogická rada. Vzájemné hospitace mezi pedagogy v době omezení provozu v důsledku protiepidemických opatření neprobíhaly. Předávání zkušeností se uskutečňovalo převážně formou sdílení nápadů, inspirací a výukových materiálů v rámci každodenního setkávání pedagogického sboru v mateřské i v základní škole.

Ve sledovaném období se škola věnovala vyhodnocení dopadů distanční výuky. Na základě informací o míře zvládnutí předcházejícího vzdělávacího obsahu jednotlivými žáky škola

přistoupila k dílčí úpravě školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na aktuální školní rok. Žákům nedosahujícím požadovaných výsledků nastavila podporu formou skupinového doučování, jehož se většina těchto žáků pravidelně účastní.

Subjekt má pro vzdělávání dětí a žáků odpovídající materiální i prostorové podmínky. Školní zahrada u budovy mateřské školy, jejíž součástí je i polytechnická dílna a dětská kuchyňka, slouží po celý rok k pohybovým a relaxačním aktivitám dětí. Využívána je také k realizaci celoročního projektu environmentálního vzdělávání, který je součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. K výraznému zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků v základní škole přispěla rozsáhlá rekonstrukce jedné ze školních budov, při které došlo k navýšení počtu tříd, vybudování bezbariérového přístupu, vybavení moderním nábytkem a digitálními technologiemi. Od školního roku 2020/2021 se tak všichni žáci vzdělávají pouze v jedné budově.

Škola ve svých školních vzdělávacích programech klade důraz na všestranný pohybový rozvoj dětí a žáků. Dostatek pohybu dětí v mateřské škole je zajištěn nejen při pobytu na školní zahradě a při pravidelných vycházkách, ale i cíleným zařazováním zdravotně preventivního cvičení, pohybových her a hudebně pohybových chvil. Děti mají také možnost absolvovat plavecký a lyžařský výcvik. Pro žáky jsou v průběhu školního roku organizovány sportovní akce, letní a zimní škola v přírodě, nabízeny jsou pohybově zaměřené zájmové činnosti, sportovní aktivity jsou náplní i činnosti školní družiny. K posílení pohybové gramotnosti dětí a žáků je škola zapojena do projektů „Se Sokolem do života“ a „Sportuj ve škole“. Naproti tomu nastavený systém školního stravování aktuálně nerozvíjí zdravé stravovací návyky, a nevytváří tak dětem a žákům potřebné podmínky pro podporu zdravého životního stylu.

Systém výchovného působení na děti a žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v jejich seznamování s pravidly uvedenými ve školních řádech a dalších dokumentech školy. Škola vnímá bezpečnostní rizika spojená s přesunem žáků do nedaleké školní jídelny nebo na vzdálenější místa, kde probíhá výuka tělesné výchovy (sokolovna, obecní sportoviště), součástí školního řádu a vnitřních směrnic jsou proto režimová opatření k zajištění bezpečnosti žáků při přecházení na místa mimo budovu základní školy. O těchto pravidlech a zásadách jsou žáci na začátku školního roku i v jeho průběhu průkazně pedagogickými pracovníky poučováni. Škola je vstřícná k žákům, kteří volí aktivní dopravu ke školní budově, prostor k ukládání jízdních kol, příp. koloběžek, vyhradila ve svém areálu. Žáci jsou s pravidly bezpečnosti v silničním provozu třídni učitelkami seznamováni, pravidla pro užívání školního parkovacího prostoru však nebyla v termínu inspekční činnosti součástí dokumentace školy. Zejména zákonní zástupci žáků tak neměli k potřebným informacím přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Evaluace třídního plánování se zaměřuje spíše na průběh pedagogického procesu, pouze okrajově se pedagogové zaměřují na důslednou analýzu uplatňovaných metod a forem či stanovování dalších pedagogických postupů při vzdělávání dětí.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a tvůrčí atmosféře, mezi dětmi a dospělými panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Při ranních hrách měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě her a činností. Nastavený režim dne v dopoledním bloku však umožňoval pouze

částečně realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru. Některé děti přichází do mateřské školy až v době, kdy končí ranní činnosti, takže mají menší prostor pro spontánní hru.

Nové informace předkládaly učitelky dětem v logických souvislostech, vedly je k dovednostem propojovat je s již upevněnými poznatky. Atraktivitu a účinnost osvojování znalostí a dovedností zvyšovalo také zastoupení nápaditých pomůcek k danému tématu, ve třídě nejstarších dětí byly účelně využívány Montessori pomůcky. Posilována byla paměť, soustředění, jemná motorika, dovednosti předcházející čtení a psaní, matematická a přírodovědná gramotnost, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Učitelky uplatňovaly při řízených činnostech převážně účelně individuální a frontální formy vzdělávání, méně často zařazovaly skupinové, kooperativní vzdělávání a činnosti ve dvojicích. Vzdělávací nabídka nově přijatých dětí mladších tří let byla vhodně přizpůsobena jejich schopnostem a dovednostem, respektovala jejich individuální potřeby a umožňovala tak jejich bezproblémovou adaptaci na prostředí mateřské školy. Děti prokazovaly odpovídající samostatnost při sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v členitých prostorách budovy mateřské školy. Při odpoledním odpočinku byl dětem s menší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s účelnou nabídkou náhradních klidových činností. Během vzdělávání poskytovaly všechny učitelky dětem zpětnou vazbu, povzbuzovaly je, oceňovaly jejich výkony i prosociální chování. Cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivců či sebhodnocení dětí bylo zaznamenáno v menší míře.

Komunikativní dovednosti dětí se dařilo naplňovat pravidelným zařazováním práce s textem, preventivně logopedické aktivity byly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány v menší míře. Mateřská škola však organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou logopedickou depistáž, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence. Přírodovědná a polytechnická gramotnost je rozvíjena v rámci vzdělávací nabídky v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením, experimentováním a objevováním na školní zahradě. Všestranný osobnostní rozvoj nejstarších dětí je podporován nadstandardní vzdělávací aktivitou v odpoledním režimu realizací kroužku Angličtina, který je veden externím lektorem, rodilým mluvčím.

Hodnocené vyučovací hodiny v základní škole se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou. V jejich úvodu zpravidla nechybělo stanovení výukového cíle s vhodnou motivační složkou. Převážně frontálně organizovaná výuka byla nejčastěji doplňována samostatnou prací žáků, pouze v malé míře dostávali žáci příležitost ke spolupráci ve dvojicích, kooperativní aktivity ve skupinách zaznamenány nebyly. K aktivizaci žáků přispívalo zařazování relaxačních chvil, názornost výuky posilovalo využívání učebních pomůcek, v části vyučovacích hodin i didaktické techniky. Účelná aplikace mezipředmětových vztahů a příkladů využití učiva v reálných životních situacích napomáhaly žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali zodpovědně a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno jen sporadicky. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl vždy zřetelný, stejně tak chyběla důsledná diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Činnost přítomné asistentky pedagoga se většinou omezovala jen na individuální práci se žákem s přiznaným podpůrným opatřením, k přímému pedagogickému působení na ostatní žáky výrazně nepřispívala. V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo

shrnutí a zhodnocení práce žáků, příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení však nebyly žákům ze strany vyučujících vytvářeny.

V průběhu hodnoceného vzdělávání ve školní družině nabízely vychovatelky žákům rozmanité aktivity, dbaly na vzájemný respekt, spolupráci a ohleduplnost. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Účinně tak byly upevňovány jejich vzájemné vztahy a posilovány sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků byly realizovány projekty zaměřené na environmentální vzdělávání a rozvoj čtenářské pregramotnosti. Při různých aktivitách školy byl přirozenou formou naplňován i minimální preventivní program. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky je uplatňován individuální přístup, který je cíleně směřován k rozvoji oslabených oblastí. Plán pedagogické podpory vytvořený pro děti s odlišným mateřským jazykem přispívá k rozvoji jejich řečových schopností a jazykových dovedností, účelně je využíván i pestrý didaktický materiál a pomůcky. Pedagogická diagnostika dětí v povinném předškolním vzdělávání poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a zároveň je funkčním východiskem pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky. Výstupy jsou aplikovány na potřeby jednotlivých dětí, slouží také k posouzení úrovně školní zralosti. Učitelky ji využívají rovněž při konzultaci se zákonnými zástupci dětí jako jeden z podkladů výsledků vzdělávání. Zavedený způsob pedagogické diagnostiky mladších dětí dává učitelkám možnost sledovat jejich pokroky ve všech oblastech vývoje a reagovat na jejich aktuální potřeby.

Základní škola průběžně a pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. V naukových předmětech škola zařazuje písemné práce kratšího i delšího rozsahu. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou vyučujícími jednotlivých tříd podrobně vyhodnocovány a společně se stanovením opatření k jejich zlepšení předkládány při jednání pedagogické rady.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, prostřednictvím žákovských knížek, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací.

Škola poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poradenské služby, informace o jejich specifikaci a rozsahu však nebyly v termínu inspekční činnosti v prostorách školní budovy ani na webových stránkách zveřejněny. Péči o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními zabezpečují třídní učitelky společně se školní speciální pedagožkou, která jim také zprostředkovává metodickou podporu. Působení školy v oblasti primární prevence se odráží v příslušné dokumentaci (školní preventivní strategie, preventivní program, školní řád). Preventivní program však není zpracováván každoročně, a to na základě evaluace průběhu předchozího školního roku, ale nepravidelně s odstupem několika let. Ačkoliv se škola nepotýká s četnými nebo závažnými projevy rizikového chování žáků, preventivní program tímto dostatečně neodráží aktuální realitu, ve které

se škola nachází, a neposkytuje tak pedagogickým pracovníkům nezbytný strategický nástroj pro adresnou a zacílenou primární prevenci. K budování a upevňování dobrých vztahů ve třídách přispívají pravidelné třídnické hodiny a zařazování komunitního kruhu jako osvědčeného nástroje k rozvoji emoční inteligence žáků. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, schránka důvěry pro případnou potřebu anonymního vyjádření není ve škole zřízena.

Spolupráce základní a mateřské školy napomáhá dětem k plynulému přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Adaptační program budoucích žáků první třídy probíhá formou pravidelných návštěv v základní škole s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím a případnou včasnou intervencí při nedostatečné připravenosti dítěte na přestup do základního vzdělávání. Obdobným způsobem škola věnuje pozornost i žákům prostřednictvím funkční spolupráce se základní školou, v níž žáci obvykle pokračují ve vzdělávání na druhém stupni. Zájemcům o návazné vzdělávání v oboru osmiletého gymnázia nabízí škola přípravu k přijímacím zkouškám, a vytváří tak příznivé podmínky pro rozvoj jejich nadání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků v základní škole, které umožnily vzdělávat všechny žáky v moderně vybaveném prostředí jedné školní budovy.

Silné stránky

- Promyšlenými aktivitami k všestrannému rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků škola vytváří podmínky pro smysluplné naplňování jejich volného času a rozvoj jejich individuálních zájmů.
- Vytvořené podporující prostředí pro vzdělávání dětí pozitivně přispívá k formování vzájemných vztahů mezi dětmi, pedagogy i ostatními zaměstnanci mateřské školy.
- Individualizovaná vzdělávací nabídka je v předškolním vzdělávání účelně provázána s pedagogickou diagnostikou.
- Podpora rozvoje přírodovědné a polytechnické gramotnosti dětí pomocí pozorování, objevování, pokusů a experimentování v okolí mateřské školy a na školní zahradě.
- Vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a dětí s odlišným mateřským jazykem. Empatický přístup vede k jejich přirozenému vývoji a přispívá k plynulé adaptaci na prostředí mateřské školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná komplexní kontrolní činnost ředitele školy.
- Hospitační činnost vedoucí učitelky poskytuje pouze částečnou zpětnou vazbu pedagogům pro zefektivnění vzdělávacího procesu v mateřské škole.
- Sebereflexe některých učitelek mateřské školy se důsledně nezaměřuje na analýzu metod a forem aplikovaných při vzdělávání a nestanovuje další pedagogické postupy.
- Méně časté zařazování činností ve flexibilních skupinách nebo práce ve dvojicích při řízených didakticky zacílených činnostech v předškolním vzdělávání. Nedůsledné poskytování průběžné zpětné vazby všech učitelek k aktivitám dětí včetně jejich

nedostatečného vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Méně čtené zařazování preventivně logopedických aktivit v průběhu vzdělávání dětí.

- V hodnocených vyučovacích hodinách v základní škole byly omezeně uplatňovány kooperativní formy výuky, často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Diferenciace vzdělávacího obsahu vycházející z individuálních vzdělávacích potřeb a možností jak žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak žáků talentovaných, nebyla vždy zaznamenána.
- Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, škola tak dostatečně nevytvářela podmínky pro sebereflexi žáků a nerozvíjela jejich sociální kompetence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit systém kontrolní činnosti ředitele školy, poznatky z uskutečněných kontrol vyhodnocovat a efektivně využívat pro ostatní zaměstnance subjektu. Cílenou hospitační činností poskytovat zpětnou vazbu rovněž vedoucí učitelce mateřské školy.
- Na jednáních pedagogické rady mateřské školy projednávat zjištění z kontrolní a hospitační činnosti, zabývat se pravidelně podmínkami, průběhem i výsledky vzdělávání, vyvozovat potřebné závěry pro další zefektivnění předškolního vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence všech učitelů mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných forem vzdělávání a stanovování pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Promyslet režim dne v mateřské škole ve prospěch dětí v době ranních spontánních aktivit.
- Zefektivnit vzdělávací proces v předškolním i základním vzdělávání zařazováním skupinových kooperativních aktivit. Nastavit způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků. Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Do vzdělávacího procesu v mateřské škole pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Písemně zpracovat pravidla parkovacího prostoru určeného k bezpečnému uložení jízdních kol a koloběžek žáků v areálu základní školy. S obsahem dokumentu seznámit všechny účastníky vzdělávání.
- Do tvorby preventivního programu základní školy zapojit celý pedagogický sbor. Dokument vypracovat vždy na příslušný školní rok, a to na základě analýzy aktuálních potřeb školy a evaluace předchozího školního roku.
- Zvýšit informovanost veřejnosti o rozsahu poradenských služeb školy prostřednictvím webových stránek a informačních nástěnek v prostorách školní budovy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace, ze dne 17. 1. 2022
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-380/14-M, ze dne 30. 5. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“, s platností od 1. 9. 2021, aktualizace od 1. 9. 2021, včetně Přílohy č. 1
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, čj. 113/2008, ze dne 1. 9. 2008, včetně osmi dodatků
5. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. 191/2014, s účinností od 15. 5. 2014
6. Školní řád mateřské školy, čj. 303/2017, s účinností od 1. 9. 2017, aktualizován dne 26. 8. 2021
7. Školní řád základní školy, čj. 353/2020, s účinností od 2. 9. 2020, včetně Dodatku čj. 433/2020, ze dne 27. 11. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 28/2022, ze dne 1. 1. 2022
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry rozvoje ZŠ a MŠ Bělkovice-Lašťany, p. o. v období 2020–2022, ze dne 14. 5. 2020, upraveno 3. 9. 2021
11. Koncepce rozvoje a řízení mateřské školy Bělkovice-Lašťany 2021–2024, čj. 491/2021, ze dne 3. 11. 2021
12. Plán spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou, projednáno dne 10. 9. 2021
13. Organizační řád základní školy čj. 430/2020, s účinností od 1. 12. 2020
14. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy, školní rok 2021/2022
15. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy základní školy, školní rok 2021/2022, vedené elektronicky k termínu inspekční činnosti
17. Přehledy výchovně vzdělávací činnosti I. a II. oddělení školní družiny, školní rok 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
18. Školní matrika mateřské školy vedená k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika základní školy vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
20. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2021/2022
21. Plán pedagogických a provozních porad a rad, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a třídních schůzek v mateřské škole Bělkovice-Lašťany, ze dne 26. 8. 2021

22. Záznamy z hospitační činnosti vedení mateřské školy, školní rok 2021/2022
23. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
24. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad mateřské školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
25. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
26. Plán DVPP 2021/2022 (základní škola), ze dne 30. 9. 2021, doplněno 15. 11. 2021
27. Přehledy klasifikace základní školy, 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021
28. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy žáků, školní rok 2021/2022, namátkový výběr
29. Hodnocení a rozbor písemných prací žáků za 1. a 2. pololetí z předmětu český jazyk a matematika, školní rok 2020/2021, namátkový výběr
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
31. Školní preventivní strategie, ze dne 1. 10. 2021
32. Minimální preventivní program základní školy, ze dne 2. 9. 2013, 3. 9. 2019 a 3. 9. 2021
33. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti
35. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Mgr. Alžběta Vybíralová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

V Olomouci 7. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lubomír Sklenář, ředitel školy

.....

V Bělkovicích-Lašfanech



Výsledky testování školy
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022
Školní rok 2021/2022



**Základní škola a Mateřská škola Bělkovice-Lašťany, příspěvková
organizace**

Termín akce: 09.05.2022 – 10.06.2022

Termín testování: 18.05.2022 – 03.06.2022

Datum vyhodnocení: 16.06.2022

Obsah

1. Vyhodnocení školy	3
1.1 5. ZŠ	4
1.1.1 Český jazyk	4
1.1.2 Dovednosti usnadňující učení	5
1.1.3 Matematika	6

1. Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruován z výsledků jednotlivých žáků. Žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Po zpracování výsledků testování (na podzim 2022) budou školám připraveny ještě reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

1.1 5. ZŠ

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **76 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (24)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	S.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	24	50 744
Celý test	Obtížnost 1	76 %	76 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	53 %	53 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	84 %	84 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	71 %	71 %	62 %

1.1.2 Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: **57 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (24)**

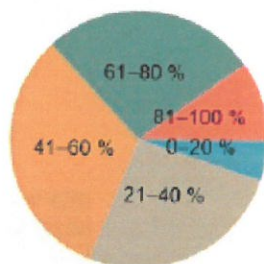


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Š.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	24	50 276
Celý test	Obtížnost 1	57 %	57 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	41 %	41 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	61 %	61 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	70 %	70 %	65 %

1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **57 %**



0-20 % – 5 % (2 623)
 21-40 % – 26 % (12 973)
 41-60 % – 32 % (16 271)
 61-80 % – 27 % (13 887)
 81-100 % – 10 % (4 831)

Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (24)**



Obtížnost 1 – 100 % (50 585)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	24	50 585
Celý test	Obtížnost 1	57 %	57 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	19 %	19 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	66 %	66 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	62 %	62 %	52 %

J: Základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2021

A/ Finanční prostředky přidělené MŠMT, EU na přímé náklady:

Příjmy

1. Celkové příjmy	19.008.387,90
z toho:	
• mzdy	13.525.710,00
• OON	67.908,00
• Pojistné+FKSP	4.859.104,00
• ONIV	453.553,00
• Bezúplatné nabytí respirátorů a testů (Olomoucký kraj)	102.112,90

Výdaje

1. Výdaje celkem	19.008.387,90
z toho:	
• mzdové prostředky	13.525.710,00
• OON	67.908,00
• Pojistné+FKSP, ONIV	5.312.657,00
• Spotřeba respirátorů a testů (Olomoucký kraj)	102.112,90

Hospodářský výsledek ze státního rozpočtu 0,-

Pozn.: Zůstatek dotace EU „Šablony II“ ve výši 631 952,- Kč zůstává v rezervním fondu.

B/ Finanční prostředky na provoz školy přidělené od zřizovatele + vlastní tržby

<u>Příjmy celkem</u>	3.309.439,47
Z toho:	
• příspěvek na provoz od zřizovatele	1.930.600,00
• příjmy z úroků	340,71
• příjem od žáků na šk.potřeby a prac.sešity	90.604,00
• příjem od žáků na provoz ŠD	24.517,34
• příjem od žáků na kulturní a sportovní akce	72.161,60
• stravné	937.205,00

• školné MŠ	185.420,00
• ostatní-zaokrouhlení faktur	83,82
• výnosy z prodej drobného majetku	27.600,00
• Sponzorské dary MŠ	40.907,00

Výdaje celkem

3.233.776,26

Z toho:

• Čistící prostředky	88.495,00
• Kancelářské potřeby	46.594,25
• Drobný majetek do 3 000,-	26.984,00
• Benzín	23.581,00
• Ostatní materiál	70.656,56
• Potraviny	943.315,88
• Materiál-šk.potřeby a prac.sešity (žáci)	90.604,00
• Materiál kultura MŠ (žáci)	39.523,60
• Materiál ŠD (žáci)	24.629,34
• Hračky MŠ ze sponzor. daru	8.733,00
• Elektřina	277.997,17
• Plyn	225.777,84
• Vodné, stočné	56.940,47
• Opravy a údržba	101.338,22
• Cestovné	0,00
• Poštovné	3.409,00
• IT služby	137.089,44
• Pronájem sokolovny	18.180,00
• Zpracování mezd	102.800,00
• Bankovní poplatky	14.431,50
• Revize	42.946,35
• Telefony	44.451,12
• Pronájem ŠJ	38.963,00
• Úklid společných prostor ŠJ	30.000,00
• Ostatní služby	230.046,39
• Služby školní akce	32.550,00
• Mzdy	215.764,00
• pojistné	72.448,00
• FKSP	4.190,90
• Ochranné prostředky	712,00
• Jiné ostatní náklady-zaokrouhlení faktur	18,54
• Náklady z pořízení DHM	70.483,69
• Náklady z pořízení DHM /sponzor.dar/	32.174,00
• Odpisy	117.948,00

Hospodářský výsledek z provozní činnosti

75.663,21 Kč

Pozn.:

ZŠ:

V průběhu celého roku byly postupně pořizovány učební pomůcky.

MŠ: V průběhu celého roku byly postupně pořizovány nové hračky, didaktické pomůcky, tělocvičné pomůcky a výtvarný materiál. Z důvodu nerentabilní opravy bylo nutné zakoupení nové pračky. Z důvodu epidemiologické situace byly pořízeny 2 generátory ozónu. Pořízen byl nový vysavač. Na zahradě MŠ byly vyměněny 2 kryty pískoviště za nové a pořízen byl nový herní prvek, který byl financován ze sponzorského daru. Pro bezpečnost dětí v MŠ jsme nechali namontovat detektory kouře a z investičního fondu pořídili nový přístupový a monitorovací systém, částečně financovaný z investiční dotace od zřizovatele. Z investičního fondu byl postaven nový altán na zahradě MŠ, který byl jako stavba následně převeden do majetku obce a MŠ ho má ve výpůjčce.

ŠJ: do školní jídelny byly pořízeny drobné potřeby do kuchyně.

C/ Hospodářská činnost:

Výnosy celkem: 438.970,00

Náklady celkem: 416.113,22

Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti 22.856,78 Kč.

D/Fondy

Fond odměn

Zůstatek z roku 2020 309,77
Zůstatek k 31.12.2021 309,77 Kč

FKSP

Zůstatek z roku 2020 162.832,75
Příděl roku 2021 280.780,18
Čerpání-stravné - 54.650,00
Čerpání-kultura,pohybové aktivity - 228.467,30
Čerpání-rekreace 0,00
Čerpání-odměna odchod do důchodu,jubileum -6.000,00
Ostatní- pronájem salonku -5.500,00
Zůstatek FKSP k 31.12.2021 148.995,63 Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného hosp.výsledku :

Zůstatek z roku 2020 28.992,70
Zůstatek k 31.12.2021 28.992,70 Kč

Rezervní fond tvořený z ostatních titulů (dotace EU):

Zůstatek z roku 2020
Převod dotace do rezervního fondu 2021
Zůstatek k 31.12.2021

553.999,00
77.953,00
631.952,00 Kč

Investiční fond:

Zůstatek z roku 2020
Tvorba fondu ve výši odpisů 2021
Investiční dotace od zřizovatele
Čerpání fondu 2021
Zůstatek k 31.12.2021

246.015,23
125.121,00
50.000,00
-166.263,00
254.873,23 Kč

Celkový hospodářský výsledek k 31.12.2021 činí 98.519,99 Kč.

Návrh na využití hospodářského výsledku:

Převod do rezervního fondu 98.519,99 Kč

Bělkovice-Lašťany 14. března 2022

.....
Mgr. Lubomír Sklenář
ředitel školy

.....
Ing. Tomáš Němčic
starosta obce

.....
Michaela Hronová
předseda ŠR

K: Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2021-2022 byla škola zapojena do projektu Šablony II.

L: Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2021-2022 byla škole poskytnuta dotace z MŠMT
Národní plán obnovy- učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence.

ZÁVĚR

Školní rok 2021-2022 byl organizačně opět složitý jako předchozí školní rok. Epidemiologická situace s onemocněním Covid-19 ve světě a v České republice zasáhla do výchovy a vzdělávání s další intenzitou hlavně v prvním pololetí. Za dotační pomoci MŠMT byl realizován projekt „Doučování“ a metody výchovně-vzdělávacího obsahu pro žáky, kteří z různých důvodů měli potíže se zvládnutím předchozích let. ŠVP jsme doplnili o výuku anglického jazyka od 1. třídy. Zaměřili jsme opět se na zestručnění některých kapitol ŠVP a základní učivo se nám podařilo splnit. Podle srovnávacích testů v 5. ročníku podle ČŠI patříme ke školám, které jsou výsledkově nadprůměrné v porovnání s celou Českou republikou.

Vše podstatné ze školního prostředí se dozvíte z našeho webu: www.skolabelkovice.cz, kde jsou umístěny základní informace o škole, prezentace aktivit pořádaných pro rodiče a další důležitá sdělení, včetně fotogalerie.

Zpráva byla zpracována v souladu s § 11 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Bělkovicích dne 20.září 2022