

Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2025 / 2026



Dne 27.8.2026

Zpracoval: Ing. David Kalousek
ředitel školy

Projednána a schválena Školskou radou dne 31.8.2026

OBSAH

1. Základní údaje o škole.....	4
1.1 Škola.....	4
1.2 Zřizovatel.....	4
1.3 Součásti školy.....	4
1.4 Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny).....	4
1.5 Školská rada.....	4
1.6 Charakteristika školy.....	5
1.7 Materiálně – technické podmínky vzdělávání.....	5
2. Přehled oborů vzdělání.....	6
3. Přehled učebních plánů 2025/2026.....	6
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
5. Mateřská škola.....	8
5.1 Charakteristika mateřské školy.....	8
5.2 Výchovná a vzdělávací činnost.....	8
5.3 Přijímání dětí.....	8
5.4 Nadstandardní aktivity.....	9
5.5 Zájmové kroužky.....	10
5.6 Spolupracující organizace.....	10
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	10
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	10
7.1 Statistika prospěchu školy – 1. pololetí školního roku 2025/26.....	10
7.2 Průměrný prospěch v jednotlivých předmětech v 1. pol. školního roku 2025/2026.....	11
7.3 Statistika chování a absence – 1. pol. školního roku 2025/26.....	11
7.4 Statistika prospěchu školy – 2. pololetí školního roku 2025/26.....	12
7.5 Průměrný prospěch v jednotlivých předmětech v 2. pol. školního roku 2025/2026.....	12
7.6 Statistika chování a absence – 2. pol. školního roku 2025/2026.....	12
7.7 Vycházející žáci (rozmístění žáků).....	13
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026.....	14
9. Testování žáků.....	17
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	18
10.1 Jednorázové akce organizované naší školou (na úrovni školy).....	18
10.2 Akce na úrovni okrsku, okresu, kraje.....	21
10.3 Další akce.....	21
10.4 Týden basketbalu.....	23
10.5 Legiovlak.....	23
10.6 Jablíčkový den ve 2. třídě.....	24
10.7 Halloween ve 4. třídě.....	24
10.8 Přespolní běhy.....	25
10.9 Okresní kolo Pythagoriády.....	26
10.10 Záložka do knihy spojuje školy.....	26
10.11 Plavecký výcvik.....	26
10.12 Mikulášské zpívání s jarmarkem.....	27
10.13 Beseda se spisovatelem Josefem Benešem.....	27
10.14 Zpívání na schodech.....	28
10.15 Lyžaček Loučná nad Desnou.....	28
10.16 Lyžařský výcvikový kurz.....	29
10.17 Máme ve škole hrdinu.....	29

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

10.18 Ples Rady rodičů.....	30
10.19 Matematické úspěchy našich žáků.....	30
10.20 Úspěch naší žákyně ve výtvarné soutěži.....	31
10.21 Pohádkový les.....	31
10.22 Výlet za historií a stříbrem.....	32
10.23 Školní projekt „Co s volným časem“.....	32
10.24 Olympijský víceboj.....	33
10.25 Návštěva dětí ze ZŠ Kamenná.....	34
10.26 Branné dopoledne.....	34
11. Údaje o prevenci sociálně - patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	35
11.1 Prevence sociálně - patologických jevů, rizikového chování.....	35
11.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	36
11.3 Program KiVa.....	37
11.4 Školní psycholog.....	37
12. Zhodnocení programu EVVO.....	38
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	44
14. Hodnocení činnosti školní družiny.....	44
15. Hodnocení činnosti školního klubu.....	46
16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2026.....	47
17. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	47
18. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	47
19. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech z jiných zdrojů.....	48
19.1 Školní projekt.....	48
19.2 Projekt ZŠ ÚSOV - ŠABLONY JAK II.....	48
19.3 Projekt Na naší škole v Úsově se cítíme dobře.....	49
20. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	50
20.1 Spolupráce s DDM Magnet Mohelnice.....	50
20.2 Spolupráce se ZUŠ Mohelnice.....	51
20.3 Spolupráce s Vězeňskou službou České republiky.....	51
21. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	52
22. Dotazníkové šetření.....	53
22.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 1. a 2. třídy.....	53
22.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 3. - 5. třídy	56
22.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 6. - 8. třídy.....	60
22.4 Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky	67
22.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi rodiči.....	71
23. Přílohy.....	85

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 187, 789 73 Úsov
Telefon:	583 435 108
E-mail:	zsusov@email.cz
www:	www.zsusov.cz
Právní forma:	právní subjekt – příspěvková organizace (od 1. 1. 2002)
IČO:	70944164
Ředitel školy	Ing. David Kalousek
Identifikace zařízení:	600148475

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Úsov
Adresa zřizovatele:	nám. Míru 86 789 73 Úsov
Kontakt:	tel.: 583 435 054 fax: 583 435 054 www: http://www.usov.cz e-mail: mesto@usov.cz

1.3 Součásti školy

Název	IZO	Kapacita
Základní škola	102680663	300
Mateřská škola	107633141	60
Školní družina	120300591	80
Školní jídelna	102992151	420
Školní klub	181112957	30

1.4 Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)

Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k němu a vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.5 Školská rada

- zřízena ke dni 30. 11. 2005
- členové:
 - za rodiče: Ludmila Sroková, Pavlína Fialková
 - za zřizovatele: Mgr. Benedikt Lavrinčík, Bc. Michaela Hašková
 - za pracovníky školy: Mgr. Dominika Pavlíková, Mgr. Martina Klosová

1.6 Charakteristika školy

- Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách dle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Školka plná pohody“ zpracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro MŠ.
- Základní vzdělávání je poskytováno dětem od 6 let z Úsova, Police, Bezděkova, Klopiny, Janoslavic, Veleboře, Nedvězí, Stavenice, Dubicka, Kamenné, Králové, Bohuslavic, Doubravice a Hlivic. Škola je zaměřena na přírodovědné a technické činnosti, estetické a sportovní činnosti, což se projevuje v nabídce zájmových kroužků, které škola každoročně zřizuje ve spolupráci s DDM „Magnet“ Mohelnice a v rámci projektu ZŠ ÚSOV-ŠABLONY JAK II (viz dále). Škola klade důraz na proces adaptace žáků přicházejících do 1. ročníku. Základem je úzká spolupráce základní a mateřské školy. Hledáme cestu, jak velmi rozdílné dispozice jednotlivých žáků úspěšně rozvíjet, uvědomujeme si, že dětský věk žádá všestranný a vyvážený rozvoj dítěte. Cílem našeho Školního vzdělávacího programu pro ZV s názvem „Škola pro život - škola pro všechny“ je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Ročník	Počet žáků k 1. 9. 2025	Třídní učitel
1.	21	Mgr. Jiřina Holoušová
2.	20	Mgr. Zuzana Soukopová
3.	22	Mgr. Jana Koštovalová
4.	17	Mgr. Martina Klosová
5.	14	Mgr. Žaneta Kubíková
6.	18	Mgr. Šárka Johanová
7.	14	Mgr. Tomáš Foltas
8.	16	Mgr. Jindra Pochožajová
9.	17	Mgr. Dominika Pavlíková
celkem:	159	

- Stravování dětí probíhá ve školní jídelně s kapacitou 420 jídel pro děti předškolního a školního věku. Stravování dětí v MŠ se skládá z dopolední, odpolední svačinky a oběda. Školní jídelna připravovala také jídla pro MŠ Klopina a MŠ Třeština i pro cizí strážníky. V rámci doplňové činnosti připravovala školní jídelna i svačinky pro žáky základní školy.
- Školní jídelna měla přihlášených 400 strážníků, z toho 148 dětí ze základní školy, 95 dětí z MŠ, 36 zaměstnanců školních a předškolních zařízení a průměrně 128 cizích strážníků.

1.7 Materiálně – technické podmínky vzdělávání

K vybavenosti školy patří tělocvična se sociálním zařízením, školní dílna, 3 kabinety pro 1. – 5. třídu, odborné kabinety matematiky, fyziky a informatiky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, tělesné výchovy, dále sklad učebnic a školních potřeb i učitelská knihovna. Pro výuku škola využívá vedle klasických tříd také specializované modernizované odborné učebny pro cizí jazyk, pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie a 1 počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku pro žáky, školní knihovnu a studovnu.

Žáci využívají ve všech třídách ergonomický školní nábytek (výškově stavitelné lavice a židle). Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji,

sportovním náradím je dostatečné. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi popisovatelné fixem, 2 třídy pak interaktivním display.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C	Základní škola
	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání, délka studia: 9 r. 0 měs.

3. Přehled učebních plánů 2025/2026

Název vzdělávacího programu	Ročník ZŠ
Škola pro život – škola pro všechny (vlastní ŠVP)	1., 2., 3., 4., 5. + 6., 7., 8., 9. p. r.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet	Pracovní úvazek
Pedagogičtí pracovníci – učitelé	17	17
Pedagogičtí pracovníci – vychovatelé ŠD, ŠK, DK	6	2,358
Pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga	10	7,53
Školní psycholog	1	0,40
Správní zaměstnanci – ekonomka školy	1	0,8 + 0,2 HČ
domovníci, uklízečky	4	3,50
kuchařky, ved. ŠJ	6	4,01 SR + 1,49 HČ*
Celkem zaměstnanců	39	35,598 SR + 1,69 HČ*

* SR - statní rozpočet, HČ - hospodářská činnost

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Vzdělání	Vyuč. předměty
	Vedení školy		
Ing. David Kalousek	ŘŠ	VŠ	1. st. Hv 2. st. D, Vkz, Př
Mgr. Jiřina Holoušová	vedoucí učitelka 1. stupně	VŠ	1. st. – Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč
Mgr. Iveta Václavíková	zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ	VŠ	2. st. – Čj, Rj, Pč, Z

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

	Učitelé 1. stupně ZŠ		
Mgr. Jana Koštovalová	Uč.	VŠ	Čj, M, Vv, Hv, Př, Pspp
Mgr. Martina Klosová	Uč.	VŠ	Čj, M, Aj, Vv, Hv, Př
Mgr. Žaneta Kubíková	Uč.	VŠ	Čj, M, Vv, Vl, Př
Mgr. Tomáš Foltas	Uč.	VŠ	Inf
Mgr. Zuzana Soukopová	Uč.	VŠ	Čj, M, Prv, Vv, Tv, Pč
Bc. Jiří Pluskal	Uč.	VŠ	Tv
Mgr. Dominika Pavlíková	Uč	VŠ	Prv,Aj,Vl
	Učitelé 2. stupně ZŠ		
Mgr. Jindra Pochožajová	Uč.	VŠ	M, CH, Pč
Mgr. Tomáš Foltas	Uč.	VŠ	M, F, Inf, Pč
Mgr. Šárka Johanová	Uč.	VŠ	Čj, Pč, Vv
Mgr. Dominika Pavlíková	Uč.	VŠ	Z, Př, Aj, Vv, Vzk
Martin Ptáček	Uč.	SŠ	Aj, D, Hv
Bc. Jiří Pluskal	Uč.	VŠ	Tv, Ov, D, Z
Mgr. Žaneta Kubíková	Uč.	VŠ	Nj
Mgr. Jana Koštovalová	Uč.	VŠ	Pspp
	Vychovatelé ŠD a ŠK, asistenti pedagoga		
Lucie Vítková ml.	vych. ŠD	SŠ	
Lucie Vítková	asistentka ped.	SŠ	
Marcel Kunert	vych. ŠD	SŠ	
Petra Bergová	vych. ŠD asistentka ped.	SŠ	
Zdenka Janíčková	vych. ŠK asistentka ped.	SŠ	
Žaneta Zbožínková	asistentka ped.	SŠ	
Dagmar Řezníčková	asistentka ped.	SŠ	
Zuzana Rožnovjáková	vych. ŠD asistentka ped.	SŠ	
Lenka Bílková	vych. ŠD asistentka ped.	SŠ	
Anetta Neoralová	asistentka ped.	SŠ	
	Mateřská škola		
Bc. Alena Březinová	zástupkyně ředitele pro MŠ	SŠ	
Hana Kramplová, DiS	učitelka	VOŠ	
Monika Roháčková, DiS	učitelka	SŠ	
Mgr. Kateřina Markievičová	učitelka	VŠ	
Lucie Vítková, DiS.	asistentka ped.	SŠ	
Bc. Michaela Oulehla	asistentka ped.	VŠ	

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Vyjma 2 pedagogických pracovníků, kteří si již doplňují kvalifikaci, jsou všichni pedagogičtí pracovníci kvalifikováni.

Správní zaměstnanci	Funkce
Ludmila Tylšarová	ekonomka školy
Jan Honig	domovník ZŠ
Renata Jořenková	domovnice MŠ
Božena Raub	uklízečka
Pavčina Roháčová	vedoucí ŠJ
Olga Pišosová	vedoucí kuchařka
Miroslava Rečková	kuchařka
Petra Rozehnalová	kuchařka
Zuzana Králová	pomocná kuchařka
Alena Slezáková	pomocná kuchařka, uklízečka

5. Mateřská škola

5.1 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola má 2 třídy, ve školním roce 2025/2026 s celkovým počtem zapsaných dětí 48.

- I. třídu navštěvovalo 24 dětí 3-4 letých s průměrnou denní docházkou 15,3 dětí.
 - II. třídu navštěvovalo 24 dětí 5-7 letých s průměrnou denní docházkou 17,8 dětí.
- Počet dojíždějících dětí 11 (Police, Bezděkov).

5.2 Výchovná a vzdělávací činnost

Výchovně-vzdělávací činnost se řídila Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Úkoly tohoto programu jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu „ŠKOLKA PLNÁ POHODY“ se specifikací pro jednotlivé věkové skupiny. Výchovně-vzdělávací práce byla doplněna o celoroční projekty „Cesta kolem světa“ a „Cesta do pohádky“

5.3 Přijímání dětí

Pro školní rok 2025/2026 bylo přijato 15 dětí. Většina z nich nastoupila k 1. 9. 2025. Bylo vyhověno žádostem rodičů, jejichž děti nastoupily v průběhu školního roku 2025/2026 (7 dětí).

5.4 Nadstandardní aktivity

- Divadelní představení (10x)
- Prodejní výstava knih -dle nabídky
- Návštěva knihovny (2x)
- „Bramboriáda“
- „Jablíčkový den“
- Podzimní drakiáda
- Podzimní „Dýňování“
- Projektový den „Svatý Martin“
- Mikulášská nadílka
- Pečení perníčků
- Návštěva kina Uničov – pásmo pohádek
- Vánoční zpívání koled u vánočního stromu na náměstí
- Vánoční dílničky
- Vánoční nadílka
- Kurz plavání na bazéně v Mohelnici (10 lekcí)
- Preventivní vyšetření očí
- Zimní olympiáda
- Beseda o myslivosti
- „Sněhulákový den“
- „Pyžamový den“
- Beseda na téma „Školní zralost“
- Lyžařský výcvik
- Dětský maškarní karneval pro veřejnost
- Návštěva první třídy ZŠ a školní družiny
- Setkání s hadem Vezírem
- Ukázka živých motýlů, přednáška
- Ekoprogram - přednáška
- Vyšetření očí – pro zájemce
- Pirátská show s papoušky
- Kouzelnické představení
- Návštěva zahradnictví Úsov
- Fotografování dětí
- Slet čarodějnic
- Noční ZOO- zábavný program s pejskem Terezkou
- Den matek – odpoledne s maminkami
- Návštěva zámku Úsov
- Ochutnávka zmrzliny-cukrárna Mlska
- Cesta na poklad
- Výlet – Pradědovo muzeum Bludov
- Dopoledne s dobrovolnými hasiči
- Turistická procházka na Holubici
- Návštěva farmy u Kadleců
- Slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ
- Poslední zvonění v MŠ- rozloučení s kamarády, hostina

5.5 Zájmové kroužky

- Sportovní kroužek (1x týdně, II. třída)
- „Angličtina hravě“ (1x týdně, 11 dětí-předškoláci)
- „Škola hrou“ (1x týdně, 14 dětí-předškoláci)
- „Logohrátky“ (1x týdně, 12 dětí -předškoláci)

5.6 Spolupracující organizace

- Rada rodičů při MŠ
- PPP Mohelnice, SPC Mohelnice, SPC Olomouc, SPC Šumperk
- MŠ Klopina
- SDH Úsov - Sbor dobrovolných hasičů Úsov
- FK Úsov
- Malá kopaná Úsov
- “Hósovský spolek”
- ZŠ Úsov

6. Údaje o zápise k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce

Termín:	12.2.2026
Počet dětí:	27
Počet žádostí o odklad:	1
<u>Rozhodnutí ředitele školy:</u>	
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání:	26
Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky:	1

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 Statistika prospěchu školy – 1. pololetí školního roku 2025/26

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli	
		Počet	%	Počet	%	Počet	%
1.	21	21	100	0	0	0	0
2.	20	20	100	0	0	0	0
3.	23	22	96	1	4	0	0
4.	17	10	59	7	41	0	0
5.	14	6	43	8	57	0	0
1. st.	95	79	83	16	17	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

6.	19	12	63	7	37	0	0
7.	15	8	53	7	47	0	0
8.	17	4	24	13	76	0	0
9.	17	9	53	8	47	0	0
2. st.	68	33	49	35	67	0	0
Celkem	163	112	69	51	31	0	0

7.2 Průměrný prospěch v jednotlivých předmětech v 1. pol. školního roku 2025/2026

Předmět	Čj	Aj	Rj	M	Prv	Př	VI
1.st.	1,58	1,70	-	1,38	1,10	1,82	1,98
2.st.	2,24	1,57	1,71	1,71	-	1,52	-
Předmět	Vv	Hv	Pč	Tv	Fy	Ch	D
1.st.	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	-
2.st.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,71	1,79	1,86
Předmět	Z	Ov	Vkz	Inf	-	-	-
1.st.	-	-	-	1,00	-	-	-
2.st.	1,60	1,47	1,00	1,00	-	-	-

Průměrný prospěch ZŠ

	1. stupeň	2. stupeň	Základní škola
Průměr známek	1,32	1,49	1,41

7.3 Statistika chování a absence - 1. pol. školního roku 2025/2026

Roč.	Počet žáků	Výchovná opatření					Pochvaly		Absence			
		NTU	DTU	DŘŠ	2.st.	3.st.	PTU	PRŠ	Omluv.	Poč.hod./ž.	Neoml.	P.h./ž.
1.	21	-	-	-	-	-	-	-	674	32,10	-	-
2.	20	-	-	-	-	-	4	-	685	34,25	-	-
3.	23	4	1	-	-	-	4	-	1053	45,78	1	0,04
4.	17	1	-	-	-	-	-	-	569	33,47	-	-
5.	14	1	1	1	-	-	-	-	333	23,79	-	-
1.st.	95	6	2	1	-	-	8	-	3314	34,88	1	0,01
6.	19	1	1	-	-	-	-	-	945	44	-	-
7.	15	-	-	-	-	-	-	2	509	76,14	-	-
8.	17	4	1	-	1	-	1	-	929	73	-	-
9.	17	1	-	2	-	-	-	-	934	81,1	-	-
2.st.	68	6	2	2	1	-	1	2	3317	48,78	-	-
ZŠ	163	12	4	3	1	-	9	2	6631	40,68	1	0,01

Vysvětlivky:

NTU	napomenutí třídního učitele
DTU	důtka třídního učitele
DŘŠ	důtka ředitele školy
2. st.	snížená známka z chování
3. st.	snížená známka z chování
PTU	pochvala třídního učitele
PRŠ	pochvala ředitele školy

Výsledky celkového hodnocení žáků za první pololetí jsou velmi dobré. Více jak polovina žáků školy, přesněji 112, prospělo s vyznamenáním (69 %), 51 žáků prospělo (31 %). Absence žáků byla 6631 hodin, což činí průměr 40,68 hodin na žáka.

7.4 Statistika prospěchu školy – 2. pololetí školního roku 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli	
		Počet	%	Počet	%	Počet	%
1.	23	23	100	0	0	0	0
2.	20	20	100	0	0	0	0
3.	23	21	91	2	9	0	0
4.	17	11	65	6	35	0	0
5.	13	8	62	5	38	0	0
1. st.	96	83	86	13	14	0	0
6.	19	10	53	9	47	0	0
7.	14	8	57	6	43	0	0
8.	14	3	21	11	79	0	0
9.	17	9	53	8	47	0	0
2. st.	64	30	47	34	53	0	0
Celkem	160	113	71	47	29	0	0

7.5 Průměrný prospěch v jednotlivých předmětech v 2. pol. školního roku 2025/2026

Předmět	Čj	Aj	Rj	M	Prv	Př	VI
1.st.	1,61	1,61	-	1,56	1,07	1,64	1,84
2.st.	2,26	1,62	2,00	1,92	-	1,60	-
Předmět	Vv	Hv	Pč	Tv	Fy	Ch	D
1.st.	1,03	1,01	1,00	1,00	-	-	-
2.st.	1,00	1,00	1,02	1,00	1,68	2,16	1,75
Předmět	Z	Ov	Vkz	Inf	-	-	-
1.st.	-	-	-	1,00	-	-	-
2.st.	1,63	1,38	1,29	1,02	-	-	-
Průměrný prospěch ZŠ							
		1. stupeň		2. stupeň		Základní škola	
Průměr známek		1,22		1,55		1,39	

7.6 Statistika chování a absence - 2. pol. školního roku 2025/2026

Roč.	Počet žáků	Výchovná opatření					Pochvaly		Absence			
		NTU	DTU	DRŠ	2.st.	3.st.	PTU	PRŠ	Omluv.	Poč.hod./ž.	Neoml.	P.h./ž.
1.	23	-	-	-	-	-	9	-	1051	45,70	-	-
2.	20	-	-	-	-	-	7	-	831	41,55	-	-
3.	23	5	-	-	-	-	8	-	914	39,74	-	-
4.	17	-	1	-	-	-	2	-	686	40,35	-	-
5.	13	2	-	-	-	-	5	-	569	43,77	-	-

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

1.st.	96	7	1	-	-	-	31	-	4051	42,20	-	-
6.	19	3	-	-	1	-	4	3	979	51,53	1	0,05
7.	14	-	-	-	-	-	5	3	611	43,64	-	-
8.	14	3	2	-	1	1	-	2	1616	115,43	14	1,00
9.	17	1	-	-	-	-	9	-	1269	74,65	-	-
2.st.	64	7	2	-	2	1	18	8	4475	69,92	15	0,23
ZŠ	160	14	3	-	2	1	49	8	8526	53,29	15	0,09

Vysvětlivky:

NTU	napomenutí třídního učitele
DTU	důtka třídního učitele
DŘŠ	důtka ředitele školy
2. st.	snížená známka z chování
3. st.	snížená známka z chování
PTU	pochvala třídního učitele
PŘŠ	pochvala ředitele školy

Výsledky celkového hodnocení žáků za druhé pololetí byly téměř identické jako v prvním pololetí. Ve srovnání se školním rokem 2024/2025 zůstal podíl vyznamenaných téměř shodný a průměrný prospěch za celou školu se mírně zlepšil.

Porovnání výchovných opatření a pochval se školním rokem 2024/2025 uvádí následující tabulka:

	Výchovná opatření					Pochvaly	
	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.	PTU	PŘŠ
2. pol. školního roku 2024/2025	8	3	1	1	1	55	5
2. pol. školního roku 2025/2026	14	3	-	2	1	49	8

Přetrvávajícím problémem je u některých žáků nedostatečná příprava na vyučování, zapomínání úkolů či pomůcek na vyučování.

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni.

7.7 Vycházející žáci (rozmístění žáků)							
Ročník	Počet H/D	Konzervatoř	Gymnázium	SŠ	SOU	OU	Jiné školy
9.	9/10	0/0	1/2	5/4	1/4	1/0	0/0
5.	0/1	-	0/1	-	-	-	-

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026				
Název akce – kurz, seminář, webinář	Pořádající	Datum	Počet hodin	Účastník
Základní škola				
Ekohry, bylinky a polytechnika	EDUPRAXE	1.9.2025	8	Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Jana Koštovalová Mgr. Žaneta Kubíková Mgr. Martina Klosová Mgr. Zuzana Soukopová Mgr. Iveta Václavíková Mgr. Jindra Pochožajová Mgr. Tomáš Foltas Mgr. Dominika Pavlíková Mgr. Šárka Johanová Bc. Jiří Pluskal
Asistent pedagoga ve školní praxi	EDUPRAXE	13. a 15.10.2025	8	Dagmar Řezníčková
Učitel pod tlakem. Jak se chránit a nevyhořet.	OTTIMA, s.r.o.	14.10.2025 - 25.11.2025	6	Mgr. Jana Koštovalová
Náměty na práci se žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním na ZŠ	EDUPRAXE	21. 10. 2025	4	Žaneta Zbožíšková Lenka Bílková
Spolupráce s rodiči žáků se SVP	EDUPRAXE	4.11.2025	4	Mgr. Žaneta Kubíková
Krajský odborný panel – Učící se komunity v praxi	NPI	11.11.2025	3	Mgr. Iveta Václavíková
Osobnostně sociální výchova do škol	NPI	13.11.2025	5	Ing. David Kalousek
Aktuální změny v právních předpisech v r. 2025	Agentura vzdělání dospělých	18.11.2025	6	Ing. David Kalousek
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Socioemoční učení	22.11.2025	2	Anetta Neoralová
Mapování vztahů ve třídě – proč, jak a kdy?	Akademie psychologie s.r.o.	25.11.2025	1,5	Mgr. Zuzana Soukopová
Jak ve ŠVP naplnit RVP ZV	NPI	3.12.2025	4	Mgr. Iveta Václavíková Ing. David Kalousek
Autismus II	INFRA	5.12.2025	8	Anetta Neoralová
Asistentem pedagoga efektivně a	Mgr. A. Chludilová	29.1.2026	1,5	Lucie Vítková Dagmar Řezníčková

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

smysluplně				Anetta Neoralová
Specifika práce AP v 1. ročníku ZŠ	Mgr. A. Chludilová	9.2.2026	1,5	Lucie Vítková ml.
Asistentem pedagoga efektivně a smysluplně 1-3	Mgr. A. Chludilová	12.2.2026	4	Anetta Neoralová
Vize školy, ŠUP, vzdělávací obsah předmětů	NPI	17.2.2026	4	Ing. David Kalousek
Digitální nástroje ve výuce fyziky	Academy Education	10.3.2026	4	Mgr. Tomáš Foltas
ČJ a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI	23.3.2026	4	Mgr. Iveta Václavíková
Umělá inteligence a autorská práva ve škole	Bakaláři software	26.3.2026	4	Mgr. Dominika Pavlíková
Kolegiální sdílení a podpora	NPI	30.3.2026	1	Mgr. Iveta Václavíková
ASIST Café	MAS Mohelnicko	6.5.2026	2	Anetta Neoralová
Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet	Socioemoční učení	1.6.2026	1,5	Anetta Neoralová

Školní družina a školní klub				
Otázky a odpovědi s dětskou ergoterapeutkou	Mgr. M. Prokeš - EDUALL	2.11.2025	2	Marcel Kunert
Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	Mgr. M. Prokeš - EDUALL	20.11.2025	2	Marcel Kunert
Seminář pedagogických prac. ŠD a ŠK	DORIS Šumperk	27.11.2025	2,5	Marcel Kunert Petra Bergová
Pohybové aktivity pro děti v MŠ a ZŠ	Mgr. M. Prokeš - EDUALL	15.12.2025	2	Marcel Kunert
Jak na agresivního žáka ve ŠD	Mgr. A. Vlachová	19.3.2026	3	Petra Bergová
Problémové a agresivní děti, děti s ADHD, jejich výchovné problémy	INFRA	25.3.2026	4	Zdenka Janíčková
Co smím a nesmím ve	Mgr. A.	26.3.2026	2	Petra Bergová

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

ŠD	Vlachová			
Asertivní komunikační techniky	INFRA	10.4.2026	4	Zdenka Janíčková
Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve ŠD	Mgr. M. Prokeš - EDUALL	15.4.2026	2	Marcel Kunert
Vzdělávání žáků se sluchovým postižením	SPC při ZŠ Olomouc	5.5.2026	4	Petra Bergová
Autismus	INFRA	25.5.2026	8	Zdenka Janíčková

Mateřská škola				
Konference pro MŠ	Academy Education	25.11.2025	8	Bc. Alena Březinová
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ	Předškolní poradna, s.r.o.	7.1.2026	2	Bc. Alena Březinová
Hravá grafika – základy grafických technik pro pedagogy MŠ a ZŠ	HOLUBNÍK	21. a 22. 1.2026	15	Monika Roháčková, DiS.
Tvorba ŠVP dle RVP PV	EDOKO	29.1.2026	8	Bc. Alena Březinová
Nové RVP PV dle MŠMT a co revidovat ve svém ŠVP MŠ	ALBISO, z.s.	12.2.2026	8	Bc. Alena Březinová
Tvoříme od podzimu do léta - JARO	HOLUBNÍK	27.2.2026	7	Mgr. Kateřina Markievičová
Školní zralost a připravenost dítěte do ZŠ	Mgr. S. Vyhnánková	12.3.2026	8	Hana Kramplová, DiS.
Pedagogické diagnostikování v souladu s revidovaným RVP PV	Mgr. S. Vyhnánková	23.3.2026	8	Bc. Alena Březinová
Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání v souladu s RVP PV	Mgr. S. Vyhnánková	9.4.2026	8	Hana Kramplová, DiS.
Písničky a říkadla s pohybem od jara k létu	Mgr. Jaroslav Jenček	14.4.2026	5	Mgr. Kateřina Markievičová
Smyslové aktivity a sensory play	Vzdělávací institut pro Moravu	21.4.2026	4	Mgr. Kateřina Markievičová
Seberozvoj a sebezpoznání pedagoga	Mgr. S. Vyhnánková	28.5.2026	8	Bc. Alena Březinová

Školní jídelna a nepedagogičtí pracovníci				
Evidence školní matriky a export dat na MŠMT	Bakaláři software	25.9.2025	4	Ludmila Tylšarová
Financování nepedagogů od 1. 1. 2026 – dopady pro školy	Seminaria	13.2.2026	4	Ludmila Tylšarová
Elektronická spisová služba Gorgic	ASI, informační technologie	13.3.2026	7	Ludmila Tylšarová
Webinář k JMZH	Seyfor, a.s.	18.3.2026	2,5	Ludmila Tylšarová
Seminář PAM	Seyfor, a.s.	25.3.2026	4	Ludmila Tylšarová
Hygienické minimum pro školní jídelny	Monika Vlková CONSULTING	27.8.2026	2	Pavčina Roháčová Miroslava Rečková Petra Rozehnalová Olga Pišosová Zuzana Králová Alena Slezáková

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který je během roku aktualizován.

Dva pedagogičtí pracovníci si doplňovali kvalifikaci studiem na VŠ. Odbornou kvalifikaci ve svém oboru rozvíjejí i nepedagogičtí pracovníci např. kuchařky či ekonomka školy.

9. Testování žáků

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zapojili do projektu Matematika bez bariér, v rámci něhož proběhlo testování žáků 1. třídy z pohledu jejich matematické připravenosti v době nástupu do 1. třídy. Výsledek přikládáme níže:



Levebee s. r. o.
Na Pankráci 322/26, 140 00 Praha 4
Tel.: 799 512 123 | e-mail: podpora@vcelka.cz

Věc: Vaši prvňáčci nastoupili v září 2025 nadprůměrně připraveni na matematiku

Vážení,

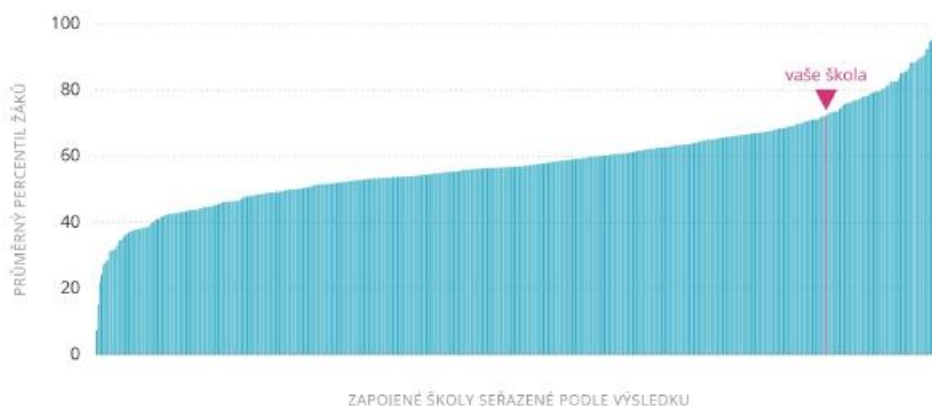
dovolujeme si vás pozvat k účasti ve 3. ročníku projektu Matematika bez bariér. Vaše opětovné zapojení nám umožní navázat na data získaná v předchozích ročnících a společně sledovat vývoj připravenosti dětí na vstup do základní školy, zejména v době omezení odkladů školní docházky.

Na základě účasti vaší školy v minulém ročníku vám přinášíme přehled o tom, jak si vedli prvňáčci nastupující do vaší školy v září 2025 ve srovnání s ostatními zapojenými školami v České republice.

Výsledek níže ukazuje úroveň matematické připravenosti vašich žáků v době nástupu do 1. tříd ve srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledek nehodnotí kvalitu výuky ani úspěšnost školy. Ukazuje pouze úroveň matematické připravenosti dětí při vstupu do 1. třídy v září 2025. Stejný přehled budou mít zapojené školy k dispozici také po vyhodnocení letošního ročníku projektu.

Vaše škola patří mezi školy v ČR, jejichž prvňáčci v září 2025 nastoupili nadprůměrně připraveni na výuku matematiky.

Silnější výchozí úroveň vašich žáků vytváří dobré podmínky pro rozvoj náročnějších matematických dovedností a konceptů.



Dále naše škola byla zařazena mezi školy, ve kterých v květnu a červnu proběhlo zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Sledovanými oblastmi byl český jazyk a dále matematika. Z rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo toto testování ke dni 25.5.2026 ukončeno.

Dále jsme se zúčastnili výzkumu Národního institutu SYRI realizovaného Sociologickým ústavem AV ČR, v. v. i. zaměřenou na otázku periferií s cílem pochopení sociálních nerovností s ohledem na jejich prostorovou podmíněnost a na polaritu mezi centry a periferiemi v Česku. Výzkumu resp. dotazníkového šetření prostřednictvím aplikace SCIO se účastnili žáci 9. třídy. Výsledky se momentálně zpracovávají a budou nám zaslány v průběhu měsíce září.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Jednorázové akce organizované naší školou (na úrovni školy)

Typ akce	Termín	Účast	Organizoval
Slavnostní zahájení školního roku	1.9.	všichni žáci	Ing. David Kalousek
Pasování prvňáčků	1.9.	1. a 9. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Dominika Pavlíková
Branný den s Armádou ČR	15.9.	6. - 9. roč.	Ing. David Kalousek
Vycházka do přírody	23.9.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Vycházka - prvouka, dopravní značky	30.9.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Vycházka do přírody	3.10.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Jablíčkový den	3.10.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Jablíčkový den	10.10.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Jablíčkový den + pečení v	13.10.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

kuchyňce			
Záložka do knihy spojuje školy	podzim	1. - 7. roč.	Mgr. Jana Koštovalová
Program Motýli	17.10.	6. - 9. roč.	Ing. David Kalousek
Halloween	24.10.	1., 4. a 5. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Martina Klosová Mgr. Žaneta Kubíková
Vycházka po Úsově	6.11.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Sv. Martin	11.11.	1. - 4. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Martina Klosová Mgr. Jana Koštovalová
Projekové vyučování Pohádkové opakování	26.11.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Předání slabikářů	27.11.	1. a 9. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Dominika Pavlíková
Školní kolo olympiády z českého jazyka	27.11.	8. a 9. roč.	Mgr. Šárka Johanová
Mikuláš v MŠ a ZŠ	5.12.	1. - 9. roč.	Mgr. Dominika Pavlíková
Čertovský den	5.12.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Mikulášský den	5.12.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Mikulášský den	5.12.	3. roč.	Mgr. Jana Koštovalová
Beseda se spisovatelem	10.12.	1. - 5. roč.	metodické sdružení
Pečení perníčků	12.12.	5. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Pečení v kuchyňce	15.12.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Weihnachtsstunde	16.12.	8. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Weihnachtsstunde	17.12.	7. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Pečení v kuchyňce	17.12.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Koledy - vývoj + ukázky	17.12.	6. - 9. roč.	Bc. Martin Ptáček
Christmas project	17.12.	3. roč.	Mgr. Dominika Pavlíková
Vánoční prvouka	18.12.	3. roč.	Mgr. Jana Koštovalová
Beseda o životě v Africe	18.12.	7. roč.	Mgr. Iveta Václavíková
Vánoční besídky ve třídách	19.12.	1. - 9. roč.	třídní učitelé
Zpívání na schodech	19.12.	1. - 9. roč. + MŠ	Ing. David Kalousek
Projekt Tři králové	6.1.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Přijímačky nanečisto - výměna se ZŠ Dubicko	28.1.	9. roč.	Mgr. Iveta Václavíková
Návštěva MŠ Úsov v 1. třídě	10.2.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Beseda s cestovatelem T. Štěpánem Cesta kolem světa	12.2.	6. - 9. roč.	Mgr. Iveta Václavíková
Preventivní přednáška Závislost na mobilu	16.2.	7. - 9. roč.	Mgr. Jindra Pochožajová
Beseda s cestovatelem o Kanadě	27.2.	1. - 5. tř. + MŠ	metodické sdružení
Školní kolo recitační soutěže	9.3.	8. a 9. roč.	Mgr. Šárka Johanová Mgr. Iveta Václavíková

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

Školní kolo recitační soutěže	10.3.	6. a 7. roč.	Mgr. Šárka Johanová Mgr. Iveta Václavíková
Návštěva knihovny v Úsově	12.3.	8. roč.	Mgr. Šárka Johanová
Návštěva knihovny v Úsově	13.3.	6. roč.	Mgr. Šárka Johanová
Návštěva knihovny v Úsově	17.3.	7. roč.	Mgr. Iveta Václavíková
Návštěva knihovny v Úsově	20.3.	5. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Návštěva knihovny v Úsově	20.3.	3. roč.	Mgr. Jana Koštovalová
Návštěva knihovny v Úsově	20.3.	1. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Návštěva knihovny v Úsově	20.3.	9. roč.	Mgr. Šárka Johanová
Matematický klokan	20.3.	2. - 9. roč.	Mgr. Tomáš Foltas
Návštěva knihovny v Úsově	23.3.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Návštěva knihovny v Úsově	26.3.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Školní kolo recitační soutěže	27.3.	1. - 5. roč.	metodické sdružení
Pečení perníčků	30.3.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Projektový den Velikonoce	31.3.	3. roč.	Mgr. Jana Koštovalová
Projektový den Velikonoce	1.4.	1., 2. a 4. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová Mgr. Zuzana Soukopová Mgr. Martina Klosová
Návštěva MŠ v I. oddělení ŠD	20.4.	-	Marcel Kunert
Školní kolo dopravní soutěže	27.4.	5. - 9. roč.	Mgr. Tomáš Foltas
Beseda NEPZ - korálové útesy	28.4.	6. - 9. roč.	Ing. David Kalousek
Projektový den Čarodějnice	29.4.	1. - 5. roč.	metodické sdružení
Den Země	30.4.	1. - 9. roč.	předmětová komise přírodních věd metodické sdružení
Německý víceboj	18.5.	7. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Německý víceboj	19.5.	8. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Fotografování tříd	22.5.	1. - 9. roč.	Mgr. Iveta Václavíková
Spaní ve škole	16.6.	2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová
Pasování na čtenáře v městské knihovně	16.6.	1. roč.	Mgr. Kiřina Holoušová
Kino v Úsově	24.6.	1. - 9. roč.	Ing. David Kalousek
Rozloučení se žáky 9. třídy na zámku v Úsově	25.6.	9. roč.	Mgr. Dominika Pavlíková
Klub mladých čtenářů – Knižní klub Fragment a Albatros	Pravidelné objednávky 4x ročně + 3x speciál, celkem 58 objednávek		Mgr. Jana Koštovalová
Dětský knižní klub Grada	10 žáků si objednalo 14 ks knih		Mgr. Jiřina Holoušová
Školní projekt (Mléko a Ovoce do škol)	žáci 1. stupně		Lucie Vítková
Proškoly.cz – licence pro všechny žáky a rodiče, paměťové testy, čtenářská gramotnost atp.	všichni žáci		Ing. David Kalousek
Ostatní akce – viz níže			

10.2 Akce na úrovni okrsku, okresu, kraje				
Typ akce	Datum	Účast	Umístění	Organizoval
Přespolní běh Mohelnice	22.9.	16	1.místo K. Fajková ve své kat.	Bc. Jiří Pluskal
Dýňodlabání – Flora Olomouc	2.10.	10 žáků	-	Ing. David Kalousek
Přespolní běh Medlov	23.10.	16 žáků	7. místo mezi školami 5. místo K. Sittová ve své kat. 8. místo P. Urbášek ve své kat.	Bc. Jiří Pluskal
Okresní kolo Pythagoriády Šumperk	11.11.	2 žáci	2. A. Kočka, 2. místo J. Pavlíková	Mgr. Tomáš Foltas
Okresní kolo Olympiády z české jazyka v Šumperku	27.1.	1 žák	-	Mgr. Šárka Johanová
Semifinálové kolo zemědělské soutěže v Olomouci	6.3.	3 žáci	16., 21. a 30. místo	Ing. David Kalousek
Okresní kolo matematické olympiády	1.4.	2 žáci	2.-3. A. Kočka, 4. místo J. Pavlíková	Mgr. Tomáš Foltas
Okresní kolo Oznaku všestrannosti olympijských vítězů	28.4.	12 žáků	-	Bc. Jiří Pluskal
Soutěž v anglickém jazyce	29.4.	vybraní žáci 2. st.	-	Bc. Martin Ptáček
McDonalds cup Zábřeh	30.4.	vybraní žáci 4. a 5. roč.	-	Bc. Jiří Pluskal
Okrskové kolo dopravní soutěže mladých cyklistů v Mohelnici	5.5.	8 žáků	5. místo v obou kategoriích	Mgr. Tomáš Foltas

10.3 Další akce			
Typ akce	Datum	Účast	Organizoval
Plavecký výcvik	od 11.9.	2. a 3. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Dopravní hřiště v Mohelnici	29.9.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Divadelní představení v angličtině, Mohelnice	22.10.	7. - 9. roč.	Bc. Martin Ptáček
Sběr papíru - akce Papír za papír	3.11. - 11.11.	1. - 9. roč.	Marcel Kunert
Program na SEV Sluňákov	28.11.	6. a 7. roč.	Ing. David Kalousek
Mikulášské zpívání + jarmark na náměstí v Úsově	6.12.	DPS Sovička, zájemci z řad žáků	Mgr. Martina Klosová Mgr. Šárka

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

			Johanová
Sbírka Vánoční hvězda	20.11.	1. - 9. roč.	Mgr. Jindra Pochožajová
Projekový den na SŠ Mohelnice	11.12.	2 žáci	Mgr. Iveta Václavíková
Lyžařský kurz pro žáky 1. stupně, sportovní týden	19.1. - 23.1.	1. - 5. roč.	Mgr. Jiřina Holoušová
Lyžařský výcvikový kurz pro 6. - 9. roč.	19.1. - 23.1.	6. - 9. roč.	Bc. Jiří Pluskal Mgr. Iveta Václavíková
Bruslení Uničov	29.1.	zájemci z řad žáků	Mgr. Iveta Václavíková
Ples Rady rodičů	21.2.	9. roč.	Ing. David Kalousek Mgr. Dominika Pavlíková
Uklidíme Úsov a Bezděkov	28.3.	zájemci z řad žáků	Ing. David Kalousek Marcel Kunert
Divadelní představení v Uničově	30.3.	6. - 9. roč.	předmětová komise českého jazyka
Dopravní hřiště v Mohelnici	13.4.	4. roč.	Mgr. Martina Klosová
Sběrová akce Papír za papír	20.4.-28.4.	1.-9. roč.	Marcel Kunert
Sbírka Český den proti rakovině	13.- 15.5.	Všichni žáci	Školní parlament + Mgr. Jindra Pochožajová
Branný den v Dubicku	15.6.	8. roč.	Ing. David Kalousek
Výlet	18.6. a 19.6.	5. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Výlet do ZOO Lešná	28.5.	3. a 4. roč.	Mgr. Jana Koštovalová Mgr. Iveta Václavíková
Výlet do zábavně edukačního centra Permonium v Oslavanech u Brna	29.5.	1. a 2. roč.	Mgr. Zuzana Soukopová Mgr. Jiřina Holoušová
Výlet do Kutné Hory	10.6.	6. – 8. roč.	Mgr. Tomáš Foltas Mgr. Šárka Johanová Mgr. Jindra Pochožajová
Výlet do Prahy a Pardubic	18. a 19.6.	9. roč.	Mgr. Dominika Pavlíková Zdenka Janíčková
Výlet 5. třídy na Božeňov	18. a 19.6.	5. roč.	Mgr. Žaneta Kubíková
Školní časopis Úsováček	říjen, březen, červen	členové zájmového kroužku	Mgr. Dominika Pavlíková
Sazka olympijský víceboj – plnění	celý rok	všichni žáci	PK tělesné výchovy

sportovních disciplín			
-----------------------	--	--	--

Vedení školy se snažilo vytvořit organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo výše uvedených akcí účastnit. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s dobrými výsledky. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v matematických i sportovních soutěžích. Finančně pomáhá škole Rada rodičů dětem při ZŠ Úsov, z.s., která hradí cestovné, knižní odměny a odměny úspěšným soutěžícím.

10.4 Týden basketbalu

V týdnu od 15. do 19. září se naše škola zapojila do projektu Týden basketbalu, který již druhým rokem pořádá česká basketbalová federace. Žáci 1. – 3. třídy si během něj mohli vyzkoušet nejrůznější pohybové aktivity a hry, které jim zábavnou formou představily basketbal – sport, se kterým se mnozí z nich setkali vůbec poprvé.



10.5 Legiovlak

V pátek 3.10. se žáci 9. třídy v rámci výuky dějepisu vypravili do nedalekého Uničova, kde byl přistaven Legiovlak, což je projekt Československé obce legionářské, který si předsevzal vytvořit věrnou repliku legionářského vlaku z období let 1918-1920, kdy na Transsibiřské magistrále v Rusku probíhaly válečné operace čs. legií. V každém z vagonů je nainstalována výstava panelů a trojrozměrných předmětů, které přibližují život a boj čs. legionářů na Transsibiřské magistrále. Žáci si tak mohli prohlédnout originální součásti výstroje a výzbroje, stejně jako předměty legionářské každodennosti. Odborný výklad a prohlídku všech vagonů zajistil žákům průvodce v replice legionářského stejnokroje.



10.6 Jablíčkový den ve 2. třídě

V pátek 10.10. nás čekalo projektové vyučování – Jablíčkový den. Hned ráno jsme si zazpívali Koulelo se, koulelo, červené jablíčko a zatančili Mazurku. Myšlenkovou mapou jsme zjistili, co už o jablkách víme. Popsali jsme si a ukázali stavbu jablka, pracovali na pracovních listech, upekli jablkové muffiny a obtiskávali jablíčka. Dnešní den se nám líbil.



10.7 Halloween ve 4. třídě

Dnešní den patřil Halloweenu. Společně jsme zažili spoustu zábavy. Začali jsme v českém jazyku, kde jsme rozlišili předložky a předpony, vytvořili si myšlenkovou mapu a řekli si, jaký je rozdíl mezi Halloweenem a Dušičkami. Poté jsme v matematice vyluštili strašidelné názvy, seznámili se s anglickými slovíčky a také jsme si zahráli živé pexeso. Nechyběl ani pořádný čarodějnický lektvar, který si děti připravily a také vypily. Celý den jsme si užili, pochutnali jsme si na dobrém občerstvení a nakonec nechybělo ani dlabání dýní, či další různé aktivity. Tento den se nám moc líbil.



10.8 Přespolní běhy

Naši žáci se v letošním podzimním období zúčastnili hned dvou přespolních běhů. První se konal 22. září v Mohelnici a druhý 23. října v Medlově. V obou soutěžích jsme měli zastoupení ve všech kategoriích – mladší dívky, starší dívky, mladší chlapci a starší chlapci.

Přespolní běh v Mohelnici

Tento závod byl pořádán ZŠ Mlýnská a celý závod se odehrával v městských sadech. Z každé kategorie postupovaly do krajského kola dvě nejlepší školy. Naši žáci bojovali s maximálním nasazením, avšak tentokrát se nám nepodařilo vybojovat postupové druhé místo v žádné kategorii. Velkého individuálního úspěchu dosáhla Kristýna Fajková, která ve své kategorii suverénně zvítězila.

Medlovský cross

Závod byl již tradičně pořádán v medlovském lesoparku Skalky. Na start se postavili závodníci z celkem osmi škol. Naše škola obsadila 7. místo v celkovém hodnocení. V individuálních kategoriích se dařilo zejména Pavlovi Urbáškovi, který se umístil ve skupině starších chlapců umístil na 8. místě, a Kateřině Sittové, která v kategorii starších dívek doběhla na výborném 5. místě.

Všem žákům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a sportovní nasazení. Každý, kdo se postavil na start, zaslouží uznání – ať už za výkon, nebo za chuť překonávat sám sebe.



10.9 Okresní kolo Pythagoriády

Dne 11. listopadu se v Šumperku konalo okresní kolo Pythagoriády. Jedná se o tradiční matematickou soutěž celostátního formátu, která se u nás koná již od roku 1977. Naši školu reprezentovali hned dva žáci 7. ročníku – Julie Pavlíková a Antonín Kočka. Oba zabojovali ze všech sil a v konkurenci 23. žáků, z nichž 14 byli gymnazisté, obsadili oba shodně druhé místo. Od prvního místa je dělil nejmenší možný rozdíl – jeden bod. Museli bychom sáhnout opravdu hluboko do archívu, kdy naposledy hned dva žáci naší školy „stáli na bedně“ v okresní matematické soutěži, a zda vůbec někdy. Julince i Tondovi moc gratulujeme k úspěchu, děkujeme za skvělou reprezentaci školy a přejeme další úspěchy nejen v matematických soutěžích.

10.10 Záložka do knihy spojuje školy

V podzimní měsíce se již stalo tradicí, že se naše škola společně s partnerskou školou Lazany zapojují do česko-slovenského projektu na podporu čtenářství a spolupráce mezi školami „Záložka do knihy spojuje školy“. Tento projekt byl vyhlášen k Mezinárodnímu dni školních knihoven pro základní školy a osmiletá gymnázia. Letos se do něj přihlásilo 1 106 škol s celkovým počtem 127 588 žáků, z toho 341 českých škol s celkovým počtem 34 526 žáků a 765 slovenských škol s celkovým počtem 93 062 žáků.

Žáci zpracovávali na svých záložkách pro kamarády z partnerské školy vyhlášené téma, a to *Cestování napříč knižními příběhy*. Žáci tak mohli prostřednictvím literárního motivu zobrazeného na záložce ukázat svým vrstevníkům, že díky knihám lze poznávat různá místa, dobrodružství a osudy knižních hrdinů, jako by tam byli skutečně. Výměnu záložek s naší partnerskou školou využíváme k prohloubení přátelských kontaktů a také jednáme o rozšíření možností další spolupráci mezi našimi školami. Své kamarády z Lazan jsme zdařilými knižními záložkami potěšili, stejně jako oni nás. Těšíme se na další spolupráci.



10.11 Plavecký výcvik

Během měsíce září, října a listopadu byla tělesná výchova ve 2. a 3. třídě nahrazena povinným plaveckým výcvikem. 10 dvouhodinových lekcí si žáci užili na plaveckém bazéně v Mohelnici, kde zdokonalovali a obohatili své plavecké zkušenosti. Na závěr také obdrželi mokré vysvědčení.



10.12 Mikulášské zpívání s jarmarkem

V sobotu 6. 12. vystoupili žáci základní školy společně s dětmi z mateřské školy v rámci mikulášské nadílky na náměstí v Úsově s několika písněmi, které navodily tu pravou předvánoční atmosféru. Tu ještě dokresloval připravený jarmark s výrobky našich žáků.



10.13 Beseda se spisovatelem Josefem Benešem

Ve středu 10. prosince proběhla na 1. stupni beseda se spisovatelem Josefem Benešem, autorem dobrodružných knih pro děti o Meďanovi a Koumenovi. Děti se dozvěděly, jak vzniká kniha. Autor jim ukázal video z výroby knih a knihařství. Vyprávěl, jak knihy píše a jak se ilustrují. Závěrem přečetl úryvek z knihy Meďan a Koumen na planetě pupkáčů. Také si děti mohly knihu zakoupit a nechat si ji podepsat přímo od autora. Beseda se dětem moc líbila a podpořila zájem o čtení knih.



10.14 Zpívání na schodech

Tak jako každý rok i letos se všechny děti, žáci a pedagogičtí pracovníci sešli při tradičním „Zpívání na schodech“. Zpěv koled a písní s vánoční tematikou navodil tu pravou předvánoční atmosféru. Na závěr jsme si všichni popřáli šťastné a veselé vánoční svátky a rozdali malý dárek – kalendářík na rok 2026 s fotografií naší školy.



10.15 Lyžaček Loučná nad Desnou

Lyžařského výcviku se zúčastnilo celkem 32 dětí. V průběhu pobytu onemocnělo 5 žáků, kteří se bohužel nemohli účastnit celého programu. Velkou výzvou bylo, že 18 dětí nikdy předtím nestálo na lyžích. Díky pravidelnému tréninku, trpělivosti instruktorů a velké snaze všech účastníků se podařilo udělat obrovský pokrok. Pátý den výcviku již všechny děti lyžovaly a zvládly i jízdu slalomem, což byl velký úspěch zejména pro úplné začátečníky. Na závěr výcviku byly děti za svou snahu a pokroky odměněny diplomy a medailemi, které jim budou připomínat jejich první nebo další lyžařské úspěchy. Lyžařský výcvik se vydařil a děti si kromě nových dovedností odnesly také spoustu zážitků a radosti ze sportu.



10.16 Lyžařský výcvikový kurz

Ve dnech 18.–23. ledna proběhl lyžařský výcvik naší školy v krásném prostředí Jeseníků, konkrétně v oblasti Karlov pod Pradědem. Ubytování jsme byli na chatě Smrková, která nám poskytla dobré zázemí po celou dobu pobytu. Výcviku se zúčastnilo celkem 24 žáků, které doprovázeli 2 učitelé a 2 instruktoři. Žáci byli rozděleni do tří skupin podle výkonnosti, aby výcvik co nejlépe odpovídal jejich schopnostem. Každý den se děti zdokonalovaly v technice jízdy, učily se správnému držení těla i zvládání různých typů terénu. Velkým úspěchem bylo, že i ti, kteří na začátku stáli na lyžích úplně poprvé, se během několika dní naučili základní dovednosti a dokázali samostatně sjíždět svah. Vrcholným bodem celého kurzu byl čtvrtěční slalom, kterého se zúčastnili všichni žáci bez ohledu na pokročilost. Děti předvedly velkou snahu, odvahu i pokrok, který během výcviku udělaly.

Lyžařský kurz se vydařil nejen po sportovní stránce, ale také díky skvělé atmosféře, kterou žáci po celý týden vytvářeli. Takto zhodnotili pobyt:

„Bomba pecka lyžák. Bylo to super. Příští rok jedu zase. Nasmáli jsme se. Moc jsem si to užila. Naučila jsem se lyžovat. Bylo to skvělé.“



10.17 Máme na škole hrdinu !

Hřeje nás u srdce příběh, který se stal jednoho únorového rána. David Kvapil, žák 6. ročníku, našel v autobuse peněženku. Svůj nález neprodleně odevzdal řidiči. Díky okamžité

reakci a čestnému přístupu žáka naší školy se nemalá hotovost dostala ke svému majiteli. Davide, děkujeme za poctivost, palec nahoru! Jsme rádi, že takové žáky u nás máme. Jako výraz vděku jsme Davidovi udělili pochvalu ředitele školy za mimořádný projev poctivosti a poukaz na 500,- Kč.



10.18 Ples Rady rodičů

V sobotu 21.2.2026 proběhl opět po roce tradiční Ples Rady rodičů. Hudební doprovod zajišťovala již osvědčená skupina Gama Šternberk včele s kapelníkem Jiřím Sovou. V rámci plesu nejdříve vystoupili naši nejstarší žáci s předtančením, poté taneční skupina After all ZUŠ Mohelnice a následně taneční skupina H-DANCE. Na ples si našlo cestu 319 platících, což je nový rekord, stejně jako zisk ve výši 112 422,- Kč. Tato částka bude využita na podporu aktivit dětí ZŠ Úsov. Poděkování tímto směřujeme všem sponzorům plesu, všem rodičům, kteří se podíleli na přípravě a realizaci plesu, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za přípravu tomboly či výzdoby plesu a nácvik předtančení nejstarších žáků. Jsme rádi, že ples se stává místem pro setkání našich bývalých žáků a věříme, že i v příštím roce se všichni sejdeme v takovémto hojném počtu.



10.19 Matematické úspěchy našich žáků

Dne 23. března 2026 proběhla celostátní soutěž matematický klokan. Je určena kromě prvňáčků všem ročníkům základních (i středních) škol. Na naší škole se jí zúčastnili všichni toho dne přítomní žáci příslušných ročníků. Nádherného výsledku dosáhli žáci třetího ročníku. Jednak celkově nasbírali v průměru docela dost bodů, navíc individuálně zazářili

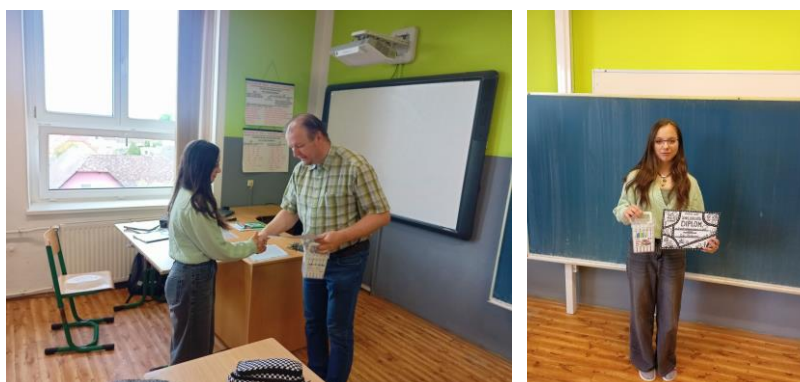
Tomáš Doležal a Jáchym Hlaváč. Tomáš Doležal vybojoval 85 bodů z 90. možných a obsadil krásné 4. – 5. místo v rámci okresu Šumperk. Ještě lepšího výsledku dosáhl Jáchym Hlaváč, který vybojoval 87 bodů z 90. možných a umístil se na nádherném 2. místě v našem okrese. Oběma hochům blahopřejeme!!!

1.dubna 2026 se v Šumperku uskutečnilo okresní kolo matematické olympiády. Naši školu reprezentovali žáci 7. ročníku Julie Pavlíková a Antonín Kočka. Většinou jejich soupeři byli žáci nižšího gymnázia. Oba naši reprezentanti se silné konkurence nezalekli, zúročili svůj talent i svou pracovitost, a vybojovali Julie Pavlíková krásné 4. místo a Antonín Kočka dokonce „skončil na bedně“ na nádherném 2. až 3. místě. Oběma rovněž gratulujeme!!!



10.20 Úspěch naší žákyně ve výtvarné soutěži

Muzeum silnic ve Vikýřovicích vyhlásilo výtvarnou soutěž „Silnice, cesta, cestička očima dětí“. Za naši školu se jí zúčastnila Lenka Abrahámová ze 7. třídy. V rámci této soutěže se hodnotilo celkem 123 prací z 16. různých škol. Lenka prokázala svůj výtvarný talent a ve své kategorii žáků 6. a 7. tříd zvítězila. Blahopřejeme!!!



10.21 Pohádkový les

V sobotu 6.6.2026 se opět po roce konal na Křížové hoře Pohádkový les, který pořádala Rada rodičů dětem ve spolupráci s naší školou. Pro děti byla připravena stezka s pohádkovými postavami a plněním úkolů, za což pak děti obdržely diplom a malé občerstvení. V rámci doprovodného programu nechybělo taneční vystoupení žákyň 6. a 7.

třídy, malování na obličej, kolo štěstí, show šaška Vikyho či skákací hrad. SDH Úsov nám připravil ukázkou používané techniky a dětmi velmi oblíbenou pěnu. Občerstvení ve formě kuřecích stehen, krkovice či hermelínu zajišťoval Tennis Table Club Úsov. Počasí nám oproti loňskému roku více přálo a děti si tak Pohádkový les opravdu užily. Děkujeme všem, kteří se podíleli na přípravě akce, těšíme se opět za rok.



10.22 Výlet za historií a stříbrem

Ve středu 10. června se žáci 6., 7. a 8. ročníku vydali na společný školní výlet do Kutné Hory. Naše putování začalo v Českém muzeu stříbra. Žáci se dozvěděli, jak těžká byla práce středověkých havířů, někteří si dokonce vyzkoušeli autentické oblečení a prošli část skutečného dolu. Poté naše kroky vedly k monumentálnímu chrámu svaté Barbory. Tento architektonický skvost nás ohromil svou velikostí, nádhernými vitrážemi a bohatou historií, která dýchala z každého rohu. I když ráno i během dne občas spadlo pár kapek a počasí bylo mírně deštivé, náladu nám to vůbec nezkazilo. Naopak, historické město mělo v tajuplném oparu úžasnou atmosféru. Na závěr celého dne nás čekala návštěva světoznámé kostnice v Sedlci u Kutné Hory. Fascinující a pro někoho možná trochu tajemné místo plné historie v nás zanechalo hluboký dojem a stalo se silnou tečkou za celým dnem. Výlet se skvěle vydařil, domů jsme se vrátili plní nových zážitků a vědomostí.



10.23 Školní projekt „Co s volným časem“

V rámci využití volného času dětí byla žákům nabídnuta účast v kroužcích. Ve spolupráci s DDM Magnet Mohelnice, z projektu ZŠ ÚSOV - ŠABLONY JAK II a ve spolupráci

s ČSCH ZO Úsov jsme zřídili následující zájmové kroužky s technickým, sportovním, estetickým, hudebním a přírodovědným zaměřením.

Seznam zájmových kroužků:

- Anglický
- Čtenářský klub
- Chovatelský I-III
- Pohybový
- Počítačový – coder dojo
- Ping-pong
- Ruční práce a výrobky
- Tvorba časopisu
- Nerf Fun Club
- Malá kopaná
- Výtvarný

Samostatnou kapitolou je pak zřízení detašovaného pracoviště ZUŠ Mohelnice – viz dále.

10.24 Olympijský víceboj

Během celého školního roku se žáci naší školy aktivně zapojovali do projektu Olympijský víceboj. Žáci prvního stupně plnili disciplíny v rámci Olympijského diplomu, zatímco žáci druhého stupně absolvovali nejen disciplíny Olympijského diplomu, ale také disciplíny Olympijského odznaku. V průběhu roku si tak mohli vyzkoušet různé pohybové aktivity zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost i celkovou pohybovou zdatnost.

Do projektu se zapojilo celkem 94% žáků naší školy a za své nadstandartní výkony bylo navíc osm žáků oceněno pamětními mincemi. Všem žákům děkujeme za jejich nasazení, odhodlání a sportovní přístup. Oceněným gratulujeme a věříme, že si radost z pohybu odnesou i do dalších let.



10.25 Návštěva dětí ze ZŠ Kamenná

Ve středu 17.6.2026 k nám zavítaly děti ze Základní školy v Kamenné, přičemž si prohlédly naši přírodní učebnu včetně zookoutku.



10.26 Branné dopoledne

V pondělí 15.6. se žáci 8. ročníku zúčastnili v rámci tematického bloku POKOS (příprava občanů k obraně státu) branného dopoledne na střelnici v Dubicku, které pro ně připravil Střelecko-airsoftový spolek z Úsova. Žáci si vyzkoušeli střelbu ze zbraní na terče i lukostřelbu a prakticky věnovali poskytnutí 1. pomoci zraněné osobě. Tímto děkujeme členům Střelecko-airsoftového spolku, oddílu AVZO Dubicko a Lukostřelbě Dubicko kteří pro žáky aktivity branného dopoledne připravili.



11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

11.1 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Ve školním roce 2025/26 se nám dařilo plnit Minimální preventivní program. Na začátku školního roku byli zvoleni z každé třídy (od 3. třídy) 2 zástupci do Školního parlamentu. Spolupráce se zástupci byla vynikající, vždy s nadšením pomáhali při akcích, které jsme pořádali. V prosinci jsme se zapojili do sbírky Vánoční hvězda určené pro onkologicky nemocné děti z Fakultní nemocnice v Olomouci. V květnu jsme se již po několikáté zúčastnili celonárodní sbírky Český den proti rakovině.

Během celého školního roku metodik prevence řešil spolu s výchovnou poradkyní a vedením školy velké množství problémů - nevhodné chování a velký počet omluvených hodin u některých žáků.

Třídní učitelé si po celý školní rok všímali chování žáků a upozorňovali na jejich změny, naslouchali žákům, spolupracovali s rodiči. Do vyučovacích hodin stále častěji zařazujeme skupinovou práci, která vede žáky ke vzájemné spolupráci, naslouchání spolužákům, respektování se navzájem. Zpřísněním pravidel docházky do školy se nám podařilo především na 2. stupni snížit počet zameškaných hodin během daného pololetí.

Uskutečněné akce vedoucí k prevenci sociálně-patologických jevů:

Projekt-Záložky do škol
Výtvarná soutěž Čert a Mikuláš
Dopravní hřiště
Vánoční besídky
Maškarní karneval
Recitační soutěž
Návštěva městské knihovny, beseda o knize, výstava knih
Den Země
Den čarodějnic
Den dětí
Pasování prvňáčků na čtenáře
Školní výlety
Český den proti rakovině
Sbírka Vánoční hvězda

V únoru se žáci 7., 8. a 9. třídy zúčastnili preventivního programu Závislost na mobilech.

Od letošního roku jsme se jako škola zapojili do preventivního programu KIVA, cílem je prevence a řešení šikany.

Během školního roku pracovaly na naší škole také zájmové kroužky.

Třídní učitelé

Během celého školního roku se v jednotlivých třídách uskutečňovaly třídnické hodiny, ve kterých se řešily aktuální problémy ve třídě, upevňovaly se vztahy žáků v kolektivu. Třídní učitelé sledovali během roku chování žáků, náhlé změny konzultovali s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a rodiči.

Spolupráce s institucemi

Během školního roku jsme spolupracovali s těmito institucemi: Dům dětí a mládeže Magnet Mohelnice, PPP Šumperk a Mohelnice, Doris – Středisko volného času Šumperk, IPS Šumperk, MěÚ Úsov a Mohelnice, Policie ČR.

Vedení školy

Vedení školy po celý školní rok sledovalo problematiku sociálně patologických jevů, v případě řešení problémů spolupracovalo s výchovným radcem, metodikem prevence a rodiči.

11.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována po celý školní rok péče, po vyučování probíhala pedagogické intervence, s 2 žáky pracoval speciální pedagog v rámci předmětu speciální pedagogické péče. Dále vypomáhaly asistentky pedagoga v 1.,2.,3., 4.,5., 6., 7. a 8. třídě.

Počty integrovaných žáků

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet žáků	3	5	9	8	5	6	6	5	3	50

Spolupracovali jsme s PPP Mohelnice, SPC Šumperk, SPC Prostějov, SPC pro sluchově postižené Olomouc a SPC Mohelnice. Pracovnice SPC Olomouc, Mohelnice a Šumperk navštívily vyučování, aby posoudily práci žáků se SVP.

Pomohly se sestavením individuálních vzdělávacích plánů. Pravidelně jsme se setkávali s rodiči žáků s SVP a projednávali vzdělávací postupy. Sedm žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci pracovali podle IVP z důvodu vyššího nadání v matematice.

Hodiny pedagogické intervence navštěvovali všichni žáci s podpůrnými opatřeními a využívali zakoupené pomůcky.

Osvědčil se přístup asistentů pedagoga, a proto budou nápomocni pedagogům i v příštím školním roce.

U nadaných žáků byl uplatňován individuální přístup, byly jim nabídnuty zájmové kroužky, účast v soutěžích a olympiádách. Dva nadaní žáci 7. třídy přecházeli na hodiny matematiky do vyššího ročníku.

Chlapec z cizojazyčného prostředí spolupracoval s asistentkou pedagoga a navštěvoval logopedickou poradnu.

11.3 Program KiVa

Máme za sebou úžasný rok plný respektu, porozumění a spolupráce. Napříč všemi třídami naší školy jsme se pravidelně scházeli nad lekcemi finského preventivního programu KiVa.

Hlavním cílem těchto lekcí bylo posílit kamarádské vztahy, naučit se táhnout za jeden provaz a ukázat si, jak důležitá je role každého z nás při budování skvělého třídního kolektivu. Žáci se učili, jak rozpoznat ubližování, jak se vzájemně podpořit a jak otevřeně komunikovat.

A jak jsme celý celoroční maraton zakončili? Kreativně a s jasným závazkem! V závěrečných hodinách žáci společně vytvořili jedinečné KiVa plakáty a dokončili třídní KiVa úmluvy s jasnými pravidly chování. Tyto výtvary dokládají, že v naší škole držíme spolu – nikdo nezůstává sám.

Děkujeme všem žákům za jejich skvělou práci, otevřenost a týmového ducha! První rok s KiVou byl báječný.

#skolaKiva #kivaprogram #skveleVztahy #kamaradstvi #bezpecnaskola



11.4 Školní psycholog

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo zajistit školního psychologa, který poskytoval komplexní služby žákům, jejich rodičům a pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v

aktuálním znění O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Vykonával činnosti poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační.

Níže uvádíme přehled jeho práce se žáky, rodiči i pedagogy:

Žáci

Druh činnosti	Počet konzultací
Kontinuální psychologická péče /podpora/	18
Krizová intervence	12
Konzultace v osobních problémech	56
Specifická činnost se znevýhodněnými žáky	4
Výchovné problémy žáků	14
Kariérové poradenství	8
Práce se třídami (1konzultace =1 třída)	8
Spolupráce s odborníky mimo školu – SVP, SPC, OSPOD, psychiatr, neurolog, internista, dětský a dorostový lékař	98
Emailová komunikace školního psychologa se žáky a s rodiči	554

Rodiče

Druh činnosti	Počet konzultací
Individuální konzultace	36
Poradenské vedení	5
Krizová intervence	3

Pedagogové

Druh činnosti	Počet konzultací
Individuální konzultace	29

12. Zhodnocení programu EVVO

1. Výuka ve venkovním prostředí

Vzhledem k tomu, že naše škola v minulosti realizovala projekt Učíme se venku v Úsově podpořeného ze SFŽP a v rámci něhož jsme zakoupili mnoho pomůcek pro výuku v terénu rozhodli jsme, že i ve školním roce 2025/2026 bude plán EVVO zaměřen na výuku ve venkovním prostředí a dále na tematiku ochrany živočichů.

2. Péče o životní prostředí

Po celý rok jsme třídili odpad (sběrné koše na chodbách školy i tašky na tříděný odpad ve třídách - papír, plasty, nápojové kartony).

V hodinách pracovních činností ve školních dílnách jsme používali ekologické vodou ředitelné barvy a i zde se nám podařilo zajistit sběrné nádoby na tříděný odpad (papír, dřevo, kov, plast).

Podobně v hodinách pracovních činností se žáci podíleli na péči o životní prostředí kolem školy (zastřihávání keřů atp.) Z tohoto pohledu jsme i nadále pracovali na projektu Naše přírodní zahrada – zde jsme vybudovali suchou zídku pro obojživelníky vedle jezírka.

3. Bylinková zahrádka

O bylinkovou zahrádku v prostoru před školní družinou se starali děti ze školní družiny společně s panem vychovatelem. Zahrádku během školního roku nejen udržovali, ale i doplnili o další keře či bylinky.

4. Školní voliéry

Ve školním roce 2025/2026 fungovaly pod hlavičkou DDM Magnet Mohelnice 2 zájmové kroužky pro žáky 1. - 5. třídy zaměřené na chovatelství. Pro žáky 6. - 9. třídy byl zřízen zájmový kroužek Mladých chovatelů ve spolupráci s Českým svazem chovatelů Základní organizace Úsov. Do těchto kroužků docházelo 42 dětí, které pečovaly o králíky, morčata, rozely penant, bažanta obecného, bažanta stříbrného, bažanta zlatého, bažanta diamantového, holuby domácí, holuby pávíky, holuby poštovní, hrdličky či české zlaté kropenaté slepice. Dále se děti věnovaly terorii chovu zvířat dle jimi zvolených odborností, Mladí chovatelé se pak zúčastnili Okresního kola soutěže mladých chovatelů na naší škole a někteří poté postoupili do celostátního kola konaného v Třeboni.

5. Školní akvária

Několik žáků během školního roku pečovalo o školní akvária s axolotly, kapry koi a dalšími druhy ryb.



6. Ekologické soutěže ve škole

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

V rámci soutěže Recyklohraní aneb uklid'me si svět do níž je naše škola již několik let zapojena, se žáci během školního roku věnovali plnění několika osvětových úkolů zaměřených na třídění odpadů, jejich recyklaci i snižování spotřeby surovin.

Za tyto aktivity se nám podařilo získat 5330 bodů a umístit se na 42. místě ze všech zapojených 1234 škol z celé ČR. Z pohledu Olomouckého kraje nám patří krásné 6. místo a odměnou nám pak je obdržena dárková poukázka na částku 3000,- Kč v prodejnách Kaufland, za kterou jsme zakoupili drobné odměny pro každého žáka jako poděkování za aktivní účast v soutěži. Má to smysl, tříd'me odpad!



Podrobnější informace k ekosoutěžím na škole uvádíme níže:

- Na škole probíhá sběr drobných baterií, celkem se ve školním roce 2025/2026 podařilo vytrídít **455 427 g baterií**.
- Podobně žáci sbírají drobná elektrozařízení, kde se podařilo ve školním roce 2025/2026 nasbírat **1 320 ks elektrozařízení**.
- Baterie a elektroodpad byl z naší školy odvážen na recyklaci v rámci celostátní soutěže Recyklohraní aneb Uklid'me si svět (viz výše).
- Dále probíhal sběr hliníku (**hliníkových plechovek**) a zde se podařilo ve školním roce 2025/2026 nasbírat **682 930 g**. Hliník byl následně odvezen do sběrných surovin k recyklaci a utržené finanční prostředky ve výši 5684,- Kč putovaly na účet Rady rodičů dětem a budou využity na podporu aktivit žáků školy.

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

- V neposlední řadě jsme na škole sbírali víčka od PET lahví, celkem se ve školním roce 2025/2026 podařilo vybrat v soutěži mezi třídami **93 183 g vršků od PET lahví** (cca 42 000 ks vršků).
- Víčka od PET lahví byla předána CHARITĚ Zábřeh k vytrídění a prodeji
- Na konci školního roku byly sečteny výsledky sběru jednotlivých tříd a vyhlášeny v každé „komoditě“ 3 nejlepší třídy – tyto obdržely putovní poháry a finanční příspěvek
- výsledky sběru těchto komodit jednotlivých tříd ve školním roce 2025/2026 jsou uvedeny v níže připojených tabulkách:

Třída	Počet žáků	KONEČNÉ VÝSLEDKY 2025/2026			
		Plastové uzávěry		Elektroodpad	
		celkem (g)	g/žáka	celkem (body)	body/žáka
1.	22	5 350	243,2	1 063	48,3
2.	20	6 182	309,1	114	5,7
3.	23	45 230	1966,5	830	36,1
4.	17	0	0	809	47,6
5.	14	2 364	168,9	386	27,6
6.	19	9 769	514,2	755	39,7
7.	15	11 646	776,4	340	22,7
8.	16	3 548	221,8	986	61,6
9.	17	9 094	534,9	16	0,9

1.místo
2.místo
3.místo

Třída	Počet žáků	KONEČNÉ VÝSLEDKY 2025/2026			
		Hliník		Baterie	
		celkem (g)	g/žáka	celkem (g)	g/žáka
1.	22	107 320	4 878,2	33 300	1 513,6
2.	20	120 800	6 040	24 310	1 215,5
3.	23	144 170	6 268,3	178 762	7 772,3
4.	17	49 030	2 884,1	14 434	849,1
5.	14	80 200	5 728,6	67 500	4 821,4
6.	18	27 250	1 434,2	24 889	1 309,9
7.	14	23 226	1 548,4	60 749	4 049,9
8.	16	16 200	1 012,5	32 161	2 010,1
9.	17	114 734	6 749,1	19 322	1 736,6

1.místo
2.místo
3.místo

7. Pozitivní vztah ke škole

- žáci si mohli do tříd donést vlastní květiny z domu a přispět tak k lepšímu estetickému vybavení školy,
- byly aktualizovány 4 informační vitríny vztahující se k EVVO na chodbě v 1. patře školy a také vitrína informující o školní voličce s kasičkou na příspěvky žáků na chov bažantů a dalších zvířat,
- v 1. patře školy se v akváriích podařilo chovat okrasné druhy ryb a obojživelníků
- žáci pečovali o školní voličky s chovem různých druhů živočichů,
- žákům byl nabídnut zájmový kroužek chovatelský, zde se přihlásilo 42 dětí,
- akce Uklidme si Úsov ve spolupráci s městem Úsov a zájmovými spolky.

8. Sběr

- ve škole probíhá sběr víček od PET lahví, hliníkových plechovek, vysloužilých elektrospotřebičů či baterií,
- 2x během školního roku proběhl sběr papíru v rámci akce PAPÍR ZA PAPÍR.

9. Téma EVVO ve školní dílně

- třídění odpadu ve školní dílně (dřevo, papír, plast, kov),
- výroba krmítek pro ptáky ze dřeva.

10. Zapojení do sítě škol

- v daném školním roce jsme se zapojili do sítě škol M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

11. Ekologické soutěže mimo školu

- ✧ účast na soutěži Dýňodlabání v Olomouci - vypěstování vlastních dýní, dlabání, kreslení na dýně,
- ✧ účast na soutěži Mladý zemědělec v Olomouci.

12. Ekologické programy

Ve školním roce 2025/2026 proběhly na škole následující programy s ekologickou tematikou:

- Motýli pro 6. - 9. roč.
- Tropický deštný les pro 6. - 9. roč.
- NEPZ: Korálové útesy pro 6. - 9. roč.

Žáci 6. a 7. třídy navštívili Středisko ekologické výchovy Sluňákov, kde se zúčastnili programu Zaostrěno na ptactvo (6. třída) a Bobrům na stopě (7. třída).



13. Zapojení do programu OKO ZEMĚ

Na základě besedy spolku NEPZ o monitoringu ohrožených druhů zvířat jsme se již ve školním roce 2024/2025 rozhodli zapojit do programu OKO ZEMĚ spočívající v nákupu fotopasti, která byla umístěna do prostředí s ohroženými živočichy. Tímto se tak naše škola de facto podílí na ochraně kriticky ohrožených druhů zvířat ve spolupráci s národními parky při odhalování pytláckých aktivit. Fotografie z této fotopasti nám společnost poskytla během přednášky o Korálových útesech a bude nás dále informovat při dalších besedách ve školním roce 2026/2027.

14. Certifikace zahrady

V měsíci červnu zavítali na naši školu pracovníci školského poradenského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, aby provedli certifikaci pozemků kolem školy. Většinu stanovených kritérií jsme splnili a tudíž naše zahrada získala titul PŘÍRODNÍ ZAHRADA. Rámcový popis naší zahrady najdete

na <https://www.veronica.cz/ekomapa/index.php#objekt=7342> a je uvedena i na mapě přírodních zahrad ČR <https://www.veronica.cz/mapa-prirodnich-zahrad?i=7342>.

Děkujeme všem žákům, rodičům, zaměstnancům i příznivcům školy, kteří se již od roku 2011 na budování zahrady podílejí.



15. Den Země

Ve čtvrtek 30.4.2026 se na naší škole konal již tradiční Den Země. Pro žáky 5. – 9. třídy jsme zvolili téma PTÁCI a připravili besedu s panem RNDr. Bc. Jaromírem Vachutkou, který přivezl ukázkou různých druhů okrasných ptáků. Dále žáci vyhledávali informace o konkrétních ohrožených druzích ptáků a tyto poté i výtvarně ztvárnili.



13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 proběhla na škole kontrolní činnost Českou školní inspekcí zaměřená na kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Protokol o kontrole ke k dispozici na webových stránkách školy <https://zsusov.cz/zakladni-skola/zpravy-csi/>

Ke všem zjištěným závadám byla přijata opatření na jejich odstranění.

14. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 se činnost školní družiny řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD s cílem zajistit žákům bezpečné prostředí pro odpočinek i realizaci zájmových činností. ŠD měla 3 oddělení, kde bylo zapsáno celkem 77 dětí a vychovatelem I. oddělení byl Marcel Kunert, ve II. oddělení Petra Bergová a Lucie Vítková ml., vychovatelkou III. oddělení pak Lenka Bílková a Zuzana Rožnovjácová. Provoz družiny byl zajištěn v době od 6:00 do 16:00 hodin.

Za pěkného počasí mohly děti využívat nedaleké sportovní a multifunkční hřiště. K nejoblíbenějším činnostem patřily deskové hry, práce se stavebnicemi a legem, kde si děti rozvíjely svou představivost a logické myšlení.

Provoz školní družiny

I. oddělení:

ranní	po - pá	6.00 – 7.30
odpolední	po - pá	11.30 – 16.00

II. oddělení:

ranní	po - pá	6.30 – 7.30
odpolední	po - pá	11.45 – 15.00

III. oddělení:

odpolední	po-pá	12.30 – 15.00
-----------	-------	---------------

Hlavní akce:

- Divadélko pro školy z H. Králové
- Malování do písku
- Vánoční dílničky s DDM Mohelnice
- Návštěvy knihovny
- Poznáváme hady
- Soutěž ve výtvarné činnosti
- Rekonstrukce bylinkové zahrádky
- Vaření – pomazánky a koktejly
- Tvoření z přírodnin
- Kouzelník
- Uklidíme Česko
- Výroba náramků se sbírkou pro psy
- Výcvik psů
- Zábavný den s družinou

12.6. uspořádali vychovatelé pro děti školní družiny zábavné odpoledne. Děti si užívaly atrakcí, malování na obličeje, tetování, občerstvení v podobě párků v rohlíku, nanuků, pití... Velké poděkování patří SDH Úsov, za ukázkou nejen techniky, ale i pomoc s přípravou zázemí. Dále městu Úsov za poskytnutí prostorů, kuchařce paní Kunertové M., děvčatům ze 4. třídy za taneční vystoupení.



V jednotlivých odděleních školních družin na naší škole se uskutečnila soutěž na téma "Psi v akci" v rámci výtvarné soutěže Bezpečná Olomouc. Vybrané výtvary byly zaslány do Olomouce. V úterý 16.6. proběhlo slavnostní předání cen vítězům jubilejního 20. ročníku, které se uskutečnilo ve Velkém freskovém sále FZŠ Komenium v Olomouci. Máme velkou radost, že se umístila mezi nejlepšími i naše žačka Adélka Fialová ze 4.třídy, které byl předán diplom a dárek. Další dárek za krásnou prezentaci naší školy dostala od vedení ZŠ. Celkem se účastnilo 185 dětí napříč olomouckým krajem. Gratulujeme a děkujeme Adélce za reprezentaci školy.



Školní družina se aktivně účastní projektového vyučování. Po celou dobu docházky do školní družiny byly rozvíjeny klíčové kompetence. Děti byly vedeny k toleranci, všestrannému zájmovému vývoji, úctě, uznání, spolupráci a pomoci druhým. Byly jim vštěpovány návyky slušného chování, hygienických návyků a soužití ve společnosti. Byly rozvíjeny výtvarné relaxační techniky, které měly děti uvolnit po celodenní práci ve škole. Družina napomáhala posilovat osobnost každého dítěte, dosáhnout úspěchu v kolektivu a vytvářet příznivé vztahy mezi dětmi. Školní družina se celoročně věnuje poznávání a ochraně životního prostředí, rozvoji sportovních dovedností, kultury a zdravému životnímu stylu.

15. Hodnocení činnosti školního klubu

Školní klub pro žáky II. stupně Základní školy Úsov fungoval i ve školním roce 2025/2026, jako důležitá součást volnočasových aktivit školy. Cílem klubu bylo nabídnout žákům smysluplné trávení volného času, podporu zájmů, rozvoj sociálních dovedností a prostor pro odpočinek po vyučování.

Docházka a zájem žáků

O školní klub byl i v tomto roce značný zájem. Ke každodenní docházce bylo zapsáno celkem 19 žáků, 4 chlapci a 15 dívek. Z toho dva žáci 9. třídy, šest žáků 8. třídy, tři žáci 7. třídy a osm žáků 6. třídy. Dále pak klub využívali nezapsaní žáci II. stupně, při čekání na zájmové kroužky. Docházka byla dobrovolná, ale stabilní, což svědčí o atraktivnosti programu a pozitivním vztahu žáků ke klubu.

Přínos pro žáky

Školní klub pomáhá rozvíjet osobnost žáků mimo rámec výuky, posiluje jejich samostatnost, kreativitu a schopnost spolupráce. Je také bezpečným a podnětným prostředím, kde žáci mohou smysluplně trávit čas po škole, a zároveň jim umožňuje odpočinek a uvolnění po náročném školním dni.

Závěr

Školní klub naplnil očekávání a svou činností přispěl k celkovému rozvoji žáků a zlepšení klimatu ve škole. Klub poskytoval všem účastníkům zábavné a zajímavé využití volného času a nenásilně je učil smysluplným volnočasovým aktivitám, kterými se mohou zabavit i mimo klub ve dnech školního volna.

16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2026

Viz příloha č. 3, která bude doplněna po v průběhu ledna roku 2027.

17. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola se stejně jako v loňském roce zapojil\ do společného česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Letos se konal již 16. ročník, jehož motto znělo: „Cestování napříč knižními příběhy“. Blíže k tomuto programu bod 10.10.

18. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025/2026 se ZŠ a MŠ Úsov nezapojila do žádného specifického programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nad rámec běžného vzdělávání žáků.

19. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

19.1 Školní projekt

Naše škola se účastní Školního projektu Evropské unie s finanční podporou EU spočívající v dodávání mléčných výrobků (Mléko do škol) a ovoce a zeleniny (Ovoce do škol) pro naše žáky 1. stupně zdarma.

19.2 Projekt ZŠ ÚSOV - ŠABLONY JAK II

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský a správní orgán příslušný dle § 14 odst. 2 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, na základě námi podané žádosti o dotaci v rámci výzvy č. 02_24_034 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání, podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) rozpočtových pravidel rozhodlo v řízení o žádosti přijaté dne 18. 7. 2025 o poskytnutí dotace ve výši 953 360,- Kč.

Název projektu: ZŠ ÚSOV – ŠABLONY JAK II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0015919

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 9. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 8. 2027

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Účel dotace:

- zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

K tomuto v rámci projektu byly realizovány následující aktivity resp. šablony:

Mateřská škola:

- 2.I/5 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ 8h.....17x
- 2.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ.....8x
- 2.I/7 Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ.....6x

Základní škola:

- 2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ 8h.....24x
- 2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ.....19x
- 2.II/6 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ.....4x

Školní družina:

- 2.V/2 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.....3x

Školní klub:

- 2.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠK 8h.....4x

19.3 Projekt Na naší škole se cítíme dobře

V jarních měsících jsme předložili na Nadaci ČEZ projekt s názvem Na naší škole se cítíme dobře zaměřený na wellbeing žáků i pedagogických pracovníků. Projektem chceme na naší škole podpořit přátelské, pohodové, podnětné i bezpečné prostředí, ve kterém se budou žáci i pedagogové cítit dobře. Vnímáme, že žáci i dospělí čelí zvýšené psychické zátěži, stresu, problémům ve vztazích i oslabené schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce. Cílem je proto systematicky rozvíjet wellbeing ve škole – ať už cíleným školením pedagogického sboru základní školy či vytvářením relaxačních resp. čtenářských koutků na chodbách školy. Realizace projektu nám umožní zaměřit se na konkrétní aktivity vedoucí ke zlepšení školního klimatu a vytvoření podmínek pro otevřenou komunikaci a zdravé fungování celé školní komunity. Chceme, aby škola nebyla pouze místem vzdělávání, ale také prostředím, kam děti chodí rády a kde se „na naší škole v Úsově cítíme dobře“.





Projekt byl zhodnocen a předložen správní radě, z důvodu mimořádně vysokého počtu přihlášených škol o podporu v programu nebyl v tomto grantovém kole schválen k podpoře.

20. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla spolupráce s odborovými organizacemi.

Co se týče spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, lze zmínit spolupráci s následujícími organizacemi:

- Městská knihovna Úsov – exkurze, půjčování knih, pasování na čtenáře
- Středisko výchovné péče - Dobrá vyhlídka Šumperk
- SPC pro sluchově postižené Olomouc
- SPC a PPP Olomouc
- PPP Mohelnice
- DDM Magnet Mohelnice
- ZUŠ Mohelnice
- ZŠ a MŠ Oskava
- ZŠ a MŠ Kamenná
- Liga proti rakovině.

20.1 Spolupráce s DDM Magnet Mohelnice

Spolupráce s Domem dětí a mládeže Magnet Mohelnice probíhala v několika rovinách, jednak ve formě pořádání zájmových kroužků, jednak pořádáním příměstských táborů v době hlavních prázdnin.

Nabídka příměstských táborů na letní prázdniny čítala celkem 4 tábory různě tematicky zaměřené:

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

Příměstské tábory 2026

DDM Magnet Mohelnice & ZŠ Úsov

Letos pro Vás společně se ZŠ Úsov připravujeme
4 turnusy příměstských táborů. Věříme, že si vyberete
a na Voše děti se těšitel!



Cena příměstských táborů 2900 Kč

Podrobnosti a přihlašování na
www.ddm-mohelnice.cz



ZŠ ÚSOV



Mohelnice



Mohelnicko



Magnet

Zájem dětí a rodičů předčil naše očekávání, a tak se uskutečnily všechny nabízené příměstské tábory.



20.2 Spolupráce se ZUŠ Mohelnice

Již v průběhu předešlého školního roku probíhalo jednání s vedením ZUŠ mohelnice ohledně možného zřízení detašovaného pracoviště na naší škole, přičemž jsme nejedřive provedli průzkum zájmu mezi dětmi a rodiči. Velmi nás potěšil velký zájem o studium a tak se rozeběhla výuka těchto oborů: hra na klavír, akordeon, kytaru, sólový zpěv. Výuka probíhala individuálně 45 minut probíhala v učebnách výpočetní techniky a hudební výchovy a jazyků. K výuce náležela i výuka hudební nauky, která probíhala kolektivně.



20.3 Spolupráce s Vězeňskou službou České republiky

V rámci tzv. Extramurální aktivity proběhla na naší škole 4.7. pracovní činnost vězňů z věznice Olomouc, kdy v rámci této činnosti pomáhali odsouzení s demolicí již nevyhovujícího oplocení před školou, zejména s odstraněním betonových dílců a kamením. Cílem těchto aktivit je resocializace, nácvik běžných sociálních dovedností, pracovních návyků a udržení kontaktu s civilním prostředím. Činnosti probíhají pod dohledem zaměstnanců VSČR a bez nároku na odměnu.

Odsouzení mohou tak ukázat svou snahu neztratit pracovní návyky a ukázat svůj aktivní přístup k naplňování účelu trestu a přispět společnosti. Děkujeme Vězeňské službě České republiky (VV Olomouc) za spolupráci, vedoucímu údržby města Úsov panu L. Precechtělovi, městu Úsov a SDH Úsov taktéž za spolupráci s touto akcí.



21. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stanovené cíle školního vzdělávacího programu s názvem „Škola pro život - škola pro všechny“ se během školního roku 2025/2026 dařilo průběžně naplňovat.

22. Dotazníkové šetření

V měsíci červnu 2026 proběhlo dotazníkové šetření jednak mezi žáky naší školy, jednak mezi rodiči žáků. Níže předkládáme výsledky tohoto šetření i s komentářem ředitele školy. Tyto výsledky pak sloužily jako východisko pro stanovení nové koncepce rozvoje školy.

22.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 1. a 2. třídy

Dotazník vyplnilo 22 žáků 1. třídy a 18 žáků 2. třídy.

Dotazník: Jak se cítím v naší škole?

Milý žáku, milá žákyně, tento dotazník je anonymní (nepíšeš své jméno). Pomůže nám zjistit, co se ti ve škole líbí a co bychom měli zlepšit. U každé věty vybarvi jednoho smajlíka, který nejlépe odpovídá tomu, co si myslíš.

1. Moje třída a kamarádi

Chodím do školy rád/a.

- 😊 Ano 29x 73 %
😐 Někdy 8x 20 %
☹ Ne 3x 7 %

Ve třídě mám dobré kamarády.

- 😊 Ano 38x 98 %
😐 Někdy 2x 2 %
☹ Ne

Děti ve třídě jsou na sebe hodné a pomáhají si.

- 😊 Ano 26x 65 %
😐 Někdy 12x 30 %
☹ Ne 2x 5 %

Ubližuje mi ve škole někdo nebo se mi posmívá?

- 😊 Ano 5x 13 %
😐 Někdy 6x 15 %
☹ Ne 29x 72 %

2. Pan učitel / paní učitelka

Paní učitelka (pan učitel) je na nás hodná/ý.

- 😊 Ano 37x 93 %
😐 Někdy 3x 7 %

☺ Ne

Když něčemu nerozumím, paní učitelka mi to v klidu vysvětlí.

☺ Ano 37x 93 %

☹ Někdy 3x 7 %

☹ Ne

Paní učitelka mě ve škole pochválí, když se mi něco povede.

☺ Ano 34x 85 %

☹ Někdy 5x 13 %

☹ Ne 1x 2 %

3. Jak se mi ve škole líbí

Učení v hodinách mě baví.

☺ Ano 26x 65 %

☹ Někdy 10x 25 %

☹ Ne 4x 10 %

Ve škole se cítím bezpečně a ničeho se nebojím.

☺ Ano 38x 95 %

☹ Někdy 2x 5 %

☹ Ne

Víme, jak se máme ve škole chovat (znám pravidla).

☺ Ano 36x 90 %

☹ Někdy 4x 10 %

☹ Ne

Škola je čistá a líbí se mi v ní.

☺ Ano 36x 90 %

☹ Někdy 3x 8 %

☹ Ne 1x 2 %

4. Moje odpovědi (můžeš nakreslit nebo napsat)

Co se mi ve škole líbí nejvíce:

- Hodiny a přestávky
- Kamarádi
- Výtvarná výchova
- Chování ostatních dětí
- Tělesná výchova
- Jak v hodinách pracujeme
- Školní družina
- Lego
- Třída

- Moje lavice
- Matematika
- Učení
- Paní učitelka
- Slabikář
- Paní asistentka

Co mě ve škole mrzí nebo co bych chtěl/a změnit?

- Nic
- Chování dětí
- Novou barvu do třídy
- Abychom jezdili často na výlety
- Zvonění
- Tabuli
- Lavice

Komentář ředitele školy k vyhodnocení dotazníku pro žáky 1. a 2. třídy

Výsledky anonymního dotazníkového šetření mezi žáky 1. a 2. třídy pro mě jako ředitele školy představují velmi cennou zpětnou vazbu. Dotazník vyplnilo celkem 40 žáků a jeho cílem bylo zjistit, jak se naši nejmladší žáci ve škole cítí, co se jim ve škole líbí a kde naopak vidí prostor pro zlepšení.

Celkové výsledky hodnotím **velmi pozitivně**. Těší mě především skutečnost, že naprostá většina dětí chodí do školy ráda a že se ve svých třídách cítí dobře. Velmi silným výsledkem je také odpověď týkající se kamarádky vztahů – **98 % žáků uvedlo, že má ve třídě dobré kamarády**. To považuji za důležitý základ pro příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou učit, rozvíjet a navazovat první důležité vztahy.

Velmi dobře děti hodnotí také své paní učitelky a způsob jejich práce. **93 % žáků vnímá svou paní učitelku jako hodnou a stejně vysoké procento dětí uvedlo, že jim učitelka v klidu vysvětlí učivo, pokud něčemu nerozumí**. Pozitivně hodnotím také skutečnost, že 85 % dětí má zkušenost s pochvalou, když se jim něco podaří. Pro nejmladší školní děti je pocit přijetí, podpory a povzbuzení velmi důležitý a výsledky ukazují, že se nám daří tuto oblast naplňovat.

Za mimořádně důležitý považuji také výsledek v oblasti **pocitu bezpečí**. Celých 95 % dětí uvedlo, že se ve škole cítí bezpečně a ničeho se nebojí. Současně však nemůžeme přehlížet skutečnost, že část dětí uvedla zkušenost s ubližováním nebo posmíváním. Přestože se jedná o menšinu, je pro nás každá taková odpověď důležitá. Naším cílem musí být škola, ve které se **každé dítě cítí bezpečně, respektovaně a přijímaně**. Této oblasti proto budeme i nadále věnovat zvýšenou pozornost a budeme podporovat vzájemnou ohleduplnost a pomoc mezi dětmi prostřednictvím třídnických hodin či programem KiVa.

Pozitivně hodnotím také skutečnost, že **90 % žáků zná pravidla chování ve škole** a stejný podíl dětí považuje školu za čistou a líbí se jim její prostředí. I zde však vidíme prostor pro další zlepšování a budeme rádi, když se děti budou na vytváření příjemného prostředí školy samy aktivně podílet.

Poněkud větší prostor ke zlepšení vidím v odpovědích týkajících se samotného **učení v hodinách**. Učení baví 65 % dětí, dalších 25 % odpovědělo „někdy“ a 10 % uvedlo, že je učení nebaví. Výsledek je stále převážně pozitivní, ale zároveň nám připomíná, že každé dítě je jiné a potřebuje jiný způsob motivace, vysvětlení či podpory. Budeme proto nadále hledat cesty, jak výuku ještě více zatraktivňovat, zapojovat děti do činností a vytvářet situace, ve kterých mohou zažívat radost z učení a z vlastního úspěchu.

Velmi zajímavé jsou také otevřené odpovědi dětí. Je potěšující, že mezi tím, co mají děti ve škole nejraději, se objevují **kamarádi, paní učitelky, paní asistentky, výtvarná a tělesná výchova, matematika, přestávky, školní družina, LEGO, práce v hodinách i samotné učení**. Tyto odpovědi ukazují, že děti vnímají školu nejen jako místo, kde se učí, ale také jako prostor pro setkávání, hru, tvoření, pohyb a společné zážitky.

U odpovědí na otázku, co děti ve škole mrzí nebo co by chtěly změnit, se objevovaly převážně konkrétní a praktické podněty – například **nová barva ve třídě, úprava tabule či lavic, více výletů nebo změna zvonění**. Některé děti zároveň uvedly, že je ve škole nic nemrzí. I zdánlivě drobné podněty jsou pro nás důležité, protože právě z nich můžeme získávat inspiraci pro další zlepšování prostředí školy.

Chtěl bych poděkovat všem žákům, kteří dotazník vyplnili, za jejich upřímné odpovědi. Zároveň děkuji pedagogickým pracovníkům za jejich každodenní práci, péči a přístup k dětem.

Výsledky dotazníku jsou pro nás především povzbuzením, ale také závazkem. Ukazují, že se nám daří vytvářet školu, do které děti většinou chodí rády, kde mají kamarády, cítí se bezpečně a kde nacházejí podporu u svých učitelů. Současně však nechceme usnout na dosažených výsledcích. Každá dětská odpověď je pro nás důležitá a budeme ji vnímat jako podnět k další práci.

Naším společným cílem zůstává, aby **Základní škola a Mateřská škola Úsov byla místem, kde se děti nejen dobře učí, ale kde se také cítí dobře, bezpečně a kde mají pocit, že do školy patří.**

22.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 3. - 5. třídy

Dotazník vyplnilo 21 žáků 3. třídy, 16 žáků 4. třídy a 12 žáků 5. třídy.

Jak se cítím v naší škole?

Milá žačko, milý žáku, tento dotazník je anonymní (nepíšeš své jméno). Tvoje odpovědi nám pomohou udělat školu ještě lepším a příjemnějším místem. U každé věty vyber jednoho smajlíka, který nejlépe vystihuje, co si myslíš.

Moje třída: _____

I. Moje třída a spolužáci

1. Do školy chodím rád/a.

- ☹ Nesouhlasím 2x 4 %
☹ Nevím / Někdy 19x 39 %
☺ Souhlasím 28x 57 %

2. Ve třídě mám dobré kamarády.

- ☹ Nesouhlasím 1x 2 %
☹ Nevím / Někdy 5x 10 %
☺ Souhlasím 43x 88 %

3. Spolužáci jsou na mě hodní a pomáháme si.

- ☹ Nesouhlasím
☹ Nevím / Někdy 11x 22 %
☺ Souhlasím 38x 78%

4. O přestávkách se ve třídě cítím bezpečně a nikdo mi neublíží.

- ☹ Nesouhlasím 2x 4 %
☹ Nevím / Někdy 4x 8 %
☺ Souhlasím 43x 88 %

II. Učitelé a učení

5. Paní učitelka / pan učitel mě pochválí, když se mi něco povede.

- ☹ Nesouhlasím 1x 2 %
☹ Nevím / Někdy 6x 12 %
☺ Souhlasím 42x 86 %

6. Když něčemu nerozumím, učitelé mi to znovu a ochotně vysvětlí.

- ☹ Nesouhlasím
☹ Nevím / Někdy 8x 16 %
☺ Souhlasím 40x 84 %

7. Učení v hodinách mě baví.

- ☹ Nesouhlasím 3x 6 %
☹ Nevím / Někdy 32x 65 %
☺ Souhlasím 14x 29 %

8. Pravidla, která ve škole máme, jsou spravedlivá pro všechny.

- ☹ Nesouhlasím
☹ Nevím / Někdy 6x 12 %
☺ Souhlasím 42x 88 %
-

III. Prostředí školy a pomoc

9. Ve škole (ve třídě, v jídelně, na záchodech) se mi líbí a je tam čisto.

- ☹ Nesouhlasím 1x 2 %
☹ Nevím / Někdy 28x 58 %
☺ Souhlasím 20x 40 %

10. Když mám ve škole nějaké trápení, vím, za kým můžu jít pro pomoc.

- ☹ Nesouhlasím 1x 2 %
☹ Nevím / Někdy 3x 7 %
☺ Souhlasím 45x 90 %

IV. Moje nápady (Nepovinné otázky)

U následujících otázek můžeš napsat krátkou odpověď slovíčky.

11. Co se ti na naší škole líbí nejvíce?

(Např. kamarádi, paní učitelka, obědy, přestávky, tělocvik...)

- Matematika
- Kamarádi
- Paní asistentka
- Třídy
- Učitelé
- Paní učitelka
- Tělocvik
- Přestávky
- Výtvarná výchova
- Obědy
- Hudební výchova
- Na naší škole se mi líbí všechno
- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Informatika
- Kroužky
- Počítače
- Naše třída

12. Co tě ve škole naopak mrzí nebo co bys chtěl/a změnit?

- Nic bych nechtěla změnit
- Záchody v tělocvičně
- Že odcházím
- Hodiny, které mi moc nejdou
- Nic
- Aby děti nekřičely, nehádaly se

- Chtěl bych aby se změnila čistota
- Aby se tu učitelům i dětem líbilo
- Abychom si více pomáhali a měli se všichni rádi
- Další přestávky
- Mít 2 obědy

Komentář ředitele školy k vyhodnocení dotazníku pro žáky 3., 4. a 5. třídy

Výsledky anonymního dotazníkového šetření mezi žáky 3., 4. a 5. třídy pro mě představují velmi důležitou zpětnou vazbu o tom, jak naši žáci vnímají školu, své spolužáky, učitele, výuku i prostředí, ve kterém každý den tráví svůj čas. Dotazník vyplnilo celkem **49 žáků** a jejich odpovědi nám přinášejí nejen řadu pozitivních zjištění, ale také konkrétní podněty, kterým bychom se měli dále věnovat.

Celkově hodnotím výsledky **pozitivně**. Velmi mě těší především skutečnost, že **88 % žáků uvedlo, že má ve třídě dobré kamarády**, a 78 % žáků vnímá své spolužáky jako hodné a ochotné si navzájem pomáhat. Ještě důležitější je pro mě výsledek otázky týkající se bezpečí o přestávkách – **88 % dětí uvedlo, že se ve třídě cítí bezpečně a nikdo jim neublíží**. Přestože se jedná o velmi dobrý výsledek, nemůžeme přehlížet ani jednotlivé negativní odpovědi. Každé dítě, které se necítí bezpečně nebo má pocit, že mu někdo ubližuje, si zaslouží naši pozornost a pomoc.

Naším cílem musí být prostředí, ve kterém se děti nejen dobře učí, ale také se k sobě navzájem chovají s respektem, dokážou si pomoci a případné problémy umí řešit otevřeně a bez obav. Velmi mě proto oslovila také odpověď jednoho z žáků, který by si přál, „**abychom si více pomáhali a měli se všichni rádi**“. Právě v této jednoduché větě je podle mého názoru velmi dobře vystiženo, o co bychom měli ve škole společně usilovat.

Pozitivně žáci hodnotí také práci našich pedagogů. **86 % dětí uvádí, že je učitelé pochválí, když se jim něco podaří**, a **84 % žáků potvrzuje, že jim učitelé ochotně znovu vysvětlí učivo, kterému nerozumí**. To považuji za důkaz, že se pedagogové snaží být dětem nejen učiteli, ale také průvodci a oporou při jejich vzdělávání.

Velmi dobrým výsledkem je také skutečnost, že **88 % žáků považuje školní pravidla za spravedlivá pro všechny**. Pravidla jsou důležitou součástí fungování každé školy a je pro nás podstatné, aby jim děti rozuměly a vnímaly je jako smysluplná a spravedlivá.

Za velmi důležitý signál pro další práci považuji odpovědi na otázku, zda žáky **baví učení v hodinách**. Pouze 29 % žáků odpovědělo jednoznačně kladně, zatímco 65 % zvolilo možnost „nevím / někdy“. Tento výsledek nevnímám jako neúspěch, ale především jako **výzvu**. Ukazuje nám, že máme stále velký prostor pro hledání způsobů, jak výuku více přiblížit potřebám a zájmům dětí, jak je více aktivně zapojovat a jak jim umožnit zažívat radost z poznávání a z vlastního pokroku.

Současně je důležité si uvědomit, že učení nemusí být vždy jednoduché ani zábavné. Úkolem školy proto není pouze děti bavit, ale také je učit vytrvalosti, odpovědnosti a schopnosti překonávat obtíže. Přesto bychom měli hledat takové metody a formy práce, které budou děti co nejvíce motivovat a pomohou jim pochopit, že učení má smysl.

Poněkud méně příznivé výsledky přinesla otázka týkající se **prostředí a čistoty školy**. Pouze 40 % žáků uvedlo, že se jim ve škole líbí a že je tam čisto, zatímco 58 % zvolilo odpověď „nevím / někdy“. Tuto oblast proto rozhodně nechceme přehlížet. Čisté, upravené a příjemné prostředí je důležitou součástí atmosféry školy a společně s pedagogy i žáky budeme hledat možnosti, jak tuto oblast zlepšit. Velmi konkrétní připomínky dětí, například týkající se **záchodů v tělocvičně či celkové čistoty**, nám v tomto směru pomáhají určit, na co se zaměřit.

Velmi pozitivně naopak hodnotím odpověď na otázku, zda děti vědí, **za kým mohou přijít, pokud mají ve škole nějaké trápení**. Celých **90 % žáků uvedlo, že ví, za kým může jít pro pomoc**. To je pro mě jako ředitele velmi důležitý výsledek. Chci, aby každý žák věděl, že ve škole existuje dospělý člověk, kterému se může svěřit, když má problém, něco ho trápí nebo si s něčím neví rady.

Otevřené odpovědi žáků jsou rovněž velmi zajímavé. Děti oceňují **kamarády, učitele, paní asistentku, své třídy, tělesnou a výtvarnou výchovu, matematiku, český, anglický a hudební jazyk, informatiku, počítače, obědy, přestávky, kroužky** a další součásti života školy. Potěšila mě také odpověď žáka, který jednoduše uvedl, že se mu „**na naší škole líbí všechno**“.

Také odpovědi na otázku, co by děti chtěly změnit, jsou pro nás velmi cenné. Někteří žáci by neměnili nic, jiní by uvítali **delší přestávky, změnu některých prostor, zlepšení čistoty, více klidu mezi dětmi nebo větší vzájemnou pomoc a toleranci**. Objevila se také velmi hezká odpověď: „**Aby se tu učitelům i dětem líbilo**.“ Právě takový cíl by měl být společným cílem celé školy.

Z pohledu ředitele školy vnímám výsledky tohoto dotazníku jako **dobrou zprávu, ale zároveň jako závazek do další práce**. Máme řadu oblastí, na které můžeme být hrdí – dobré kamarádké vztahy, pocit bezpečí, podporu ze strany učitelů, možnost vyhledat pomoc a celkově pozitivní vztah dětí ke škole. Současně však máme před sebou úkoly, které bychom neměli odkládat, zejména v oblasti **atraktivity výuky, čistoty a prostředí školy a vzájemného chování mezi žáky**.

Chtěl bych poděkovat všem žákům, kteří dotazník vyplnili a nebáli se vyjádřit svůj názor. Právě upřímná zpětná vazba nám umožňuje školu dále rozvíjet. Poděkování patří samozřejmě také všem pedagogickým pracovníkům za jejich každodenní práci a péči o naše žáky.

Škola je živé místo a nikdy nebude hotová. Její podoba se mění společně s dětmi, učiteli i celou školní komunitou. Jsem rád, že se naši žáci nebojí říct, co se jim líbí, ale také co by chtěli změnit. Je na nás dospělých, abychom jejich názory brali vážně a tam, kde je to možné, je proměňovali v konkrétní kroky.

Naším cílem zůstává, aby **Základní škola a Mateřská škola Úsov byla školou, kde se děti cítí bezpečně, mají kolem sebe dobré vztahy, vědí, že se mohou na dospělé obrátit, a zároveň mají chuť objevovat, učit se a být součástí své školy**.

22.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky 6. - 8. třídy

Dotazník vyplnilo 18 žáků 6. třídy, 13 žáků 7. třídy a 11 žáků 8. třídy.

Dotazník klimatu školy (pro 2. stupeň ZŠ)

Milá žáku, milá zákyně, tento dotazník je anonymní. Tvůj názor nám pomůže zlepšit prostředí školy, vztahy a způsob výuky. U každé otázky prosím vyber jednu možnost, která nejlépe vystihuje tvůj pohled.

Škála pro hodnocení:

- 1 – Rozhodně souhlasím
- 2 – Spíše souhlasím
- 3 – Spíše nesouhlasím
- 4 – Rozhodně nesouhlasím

1. Vztahy mezi žáky a atmosféra ve třídě

Do školy chodím většinou rád/a.

- 1 4x.....10%
- 2 19x.....48%
- 3 12x.....30%
- 4 5x.....12%

V naší třídě jsme dobrý kolektiv a držíme spolu.

- 1 5x.....12%
- 2 24x.....57%
- 3 9x.....21%
- 4 4x.....10%

Když má někdo ve třídě problém, ostatní mu pomohou.

- 1 4x.....10%
- 2 26x.....62%
- 3 9x.....21%
- 4 3x.....7%

Mezi spolužáky vnímám projevy šikany, kyberšikany nebo ponižování.

- 1 2x.....5%
- 2 9x.....22%
- 3 13x.....32%
- 4 17x.....41%

V kolektivu třídy se cítím bezpečně a sám/sama sebou.

- 1 15x.....36%
- 2 19x.....45%
- 3 7x.....17%
- 4 1x.....2%

2. Vztahy s učiteli a spravedlnost

Většina učitelů se k žákům chová s respektem a slušně.

- 1 26x.....62%
- 2 11x.....26%
- 3 3x.....7%
- 4 2x.....5%

Učitelé mě hodnotí a známkuji spravedlivě.

1	26x.....	63%
2	13x.....	32%
3	1x.....	2,5%
4	1x.....	2,5%

Učitelé dokážou při hodinách ocenit snahu, nejen správný výsledek.

1	18x.....	46%
2	17x.....	44%
3	4x.....	10%
4		

Když něčemu nerozumím, učitelé jsou ochotní mi to vysvětlit znovu.

1	20x.....	50%
2	14x.....	35%
3	4x.....	10%
4	2x.....	5%

Mám pocit, že učitelé mají zájem o mé názory a nápady.

1	11x.....	27%
2	19x.....	46%
3	8x.....	20%
4	3x.....	7%

3. Bezpečí, důvěra a školní prostředí

Ve vnitřních prostorách školy (třídy, chodby, toalety) se cítím bezpečně.

1	18x.....	43%
2	19x.....	45%
3	3x.....	7%
4	2x.....	5%

Vím, na koho z dospělých ve škole se obrátit, když mám vážný problém.

1	22x.....	52%
2	12x.....	29%
3	4x.....	9,5%
4	4x.....	9,5%

Věřím, že by škola můj problém (např. ubližování, strach) skutečně řešila.

1	15x.....	37%
2	16x.....	39%
3	7x.....	17%
4	3x.....	7%

Pravidla školy (školní řád) jsou jasná a platí pro všechny stejně.

1	31x.....	73%
2	4x.....	10%
3	4x.....	10%
4	3x.....	7%

Zázemí školy (vybavení tříd, čistota, jídelna) je na dobré úrovni.

1	14x.....	33%
2	23x.....	55%
3	3x.....	7%
4	2x.....	5%

4. Otevřené otázky (napiš svůj názor)

Co na naší škole funguje skvěle a nemělo by se měnit?

- Hodiny Kivy
- Vše kromě zakopávání bot
- Způsob výuky
- Ano, na naší škole funguje vše skvěle
- Ty vztahy s učiteli
- Školník
- Školní jídelna
- Akvária
- Venkovní voliéry
- Dozor
- Asi to, jak nás někteří učitelé se snaží něco naučit
- Kroužky
- Svačinky
- Vztahy s učiteli
- Družina
- Dělené hodiny
- Venku voliéry, tím, že tam jsou sem chodí více lidí, které se zajímají o zvířata a myslím, že je to super
- Učitelé – mám je rád, jsou féroví
- Učitelé jsou ochotní a respektující ostatní
- Ten přístup k žákům, dokážou toho hodně vysvětlit
- Dozor na chodbách a vyučování
- Všechno funguje skvěle a nic bych neměnila
- Tato třída je dobrá, neměnil bych
- Kamarádství
- Práce v hodině a hlášení se
- Většina věcí
- Kolektiv – ten je půl na půl (kamarádi, ne-kamarádi, prostě tak akorát)
- Když se něco děje, hned se to řeší
- Přístup učitelů k žákům
- Kolektiv (děti se mezi sebou baví navzájem bez ohledu na odlišnosti)
- Učitelé, program výuky
- Nic bych neměnila
- Všechno funguje skvěle

Co ti na škole nejvíce vadí nebo co bys okamžitě změnil/a

- Hluk
- Přezdívký a urážky, když se máme chovat slušně
- Mně nic na škole nevádí
- To, že nemáme automaty na jídlo a pití
- Asi nic
- 9 hodin odpolední vyučování
- Jídelna
- Odevzdávání mobilů do skříněk
- Spolužáky a jejich chování ke mně a ostatním

- Lidi, učitele
- Aby se neřešily drobnosti, když si např. někdo sedne křivě a hned je to špatně
- Vadí mi, že je tam velké horko a nejsou tam klimatizace
- Nic bych neměnil
- Asi bych neměnila nic, cítím se tady v bezpečí, možná odpolední pauzy, ať si můžeme sednout na lavičky
- Pobývání hodně ve třídě
- Já bych změnil chování dětí jako kdybych jim promluvil do duše
- Ještě bych změnil hodnocení, když někdo zapomíná každou hodinu – mít 10 poznámek za zapomínání je něco
- Nejspíš šatna – rozhazování a schovávání věcí
- V jídelně obědy – lepší
- Záchody – nikdy tam nic není
- Abychom se více učili na počítačích a neseděli jen v lavici
- Že musíme chodit na záchod po jednom
- Že kluci chodí po 1 na záchod a holky to nedodržují
- Trošku bych chtěla změnit jídlo ve školní jídelně, ale jinak nic
- Chodit sami do školní jídelny
- Nic
- Chování některých žáků + ponižování (pokud to oběti vadí)

Pokud vnímáš ve škole nějaké nebezpečné nebo nepříjemné místo/situaci, napiš jaké:

- Nevnímám žádné nebezpečné/nepříjemné místo/situaci
- Nevnímám
- Žádné
- Ne
- Někde se objeví šikana
- Když tě někdo ponižuje, tak tě kamarádi nepodpoří
- Skla ve škole ve dveřích
- Jediné místo, které nemusím, jsou šatny, protože si rozkopávají věci
- Trochu by jsem změnila aby tady bylo více aktivit
- Toalety
- Nepříjemná situace je, když musím být před tabulí nebo když je někde celá škola pohromadě
- Vše je normální

Komentář ředitele školy k vyhodnocení dotazníku klimatu školy – žáci 6.–8. třídy

Výsledky anonymního dotazníku klimatu školy, který vyplnili žáci 6., 7. a 8. třídy, pro mě jako ředitele školy představují velmi důležitou a zároveň velmi otevřenou zpětnou vazbu. Dotazník vyplnilo celkem **42 žáků** a jejich odpovědi nám umožňují podívat se na školu očima starších žáků – tedy těch, kteří již dokážou poměrně přesně pojmenovat nejen to, co ve škole funguje dobře, ale také to, co jim vadí nebo co by chtěli změnit.

Celkově hodnotím výsledky **pozitivně**. Za nejdůležitější považuji především skutečnost, že většina žáků vnímá naši školu jako bezpečné místo, důvěřuje učitelům a oceňuje jejich přístup. Zároveň však výsledky ukazují několik oblastí, kterým bychom měli věnovat zvýšenou pozornost.

Vztahy mezi žáky a atmosféra ve třídách

Pozitivním zjištěním je, že **69 % žáků souhlasí s tím, že je jejich třída dobrým kolektivem a drží spolu**, a **72 % žáků uvádí, že když má někdo ve třídě problém, ostatní mu pomohou**. Ještě důležitější je výsledek otázky týkající se pocitu bezpečí – **81 % žáků uvedlo, že se v kolektivu své třídy cítí bezpečně a mohou být sami sebou**.

Současné ale výsledky ukazují, že právě oblast vzájemných vztahů mezi žáky je jednou z těch, na které bychom měli dále pracovat. V otevřených odpovědích se opakovaně objevují zmínky o **hluku, přezdívkách, urážkách, nevhodném chování některých spolužáků, ponižování a problémech v šatnách**. Jeden z žáků například uvedl, že by změnil „chování dětí jako kdybych jim promluvil do duše“, jiný upozornil na situace, kdy se někomu posmívají nebo ho ponižují.

Tyto odpovědi nelze přehlížet. Přestože většina žáků nevnímá školu jako místo, kde by se běžně setkávala se šikanou či ponižováním, **každý jednotlivý případ nevhodného chování je pro nás důležitý**. Naším cílem musí být prostředí, ve kterém je samozřejmostí vzájemný respekt, slušnost a ochota pomoci druhému.

Pozitivně zároveň vnímám skutečnost, že **59 % žáků uvedlo, že projevy šikany, kyberšikany nebo ponižování mezi spolužáky nevnímá**, přičemž další část žáků se k této otázce staví také spíše odmítavě. Přesto budeme této oblasti nadále věnovat pozornost a budeme podporovat otevřenou komunikaci mezi žáky i dospělými.

Vztahy žáků s učiteli

Jednou z nejsilnějších stránek výsledků jsou podle mého názoru **vztahy mezi žáky a učiteli**. Celých **88 % žáků souhlasí s tím, že se většina učitelů chová k žákům s respektem a slušně**. Ještě vyšší je důvěra ve spravedlnost hodnocení – **95 % žáků vnímá známkování učitelů jako spravedlivé**.

Velmi dobře vychází také otázka oceňování snahy. **90 % žáků uvádí, že učitelé dokážou ocenit jejich snahu, nejen správný výsledek**. Stejně tak **85 % žáků potvrzuje, že jim učitelé ochotně znovu vysvětlí učivo, pokud něčemu nerozumí**.

Tyto výsledky mě jako ředitele velmi těší a současně jsou pro mě velkým oceněním práce našich pedagogů. Z otevřených odpovědí je navíc zřejmé, že si žáci přístupu učitelů skutečně všímají. Opakovaně se objevují odpovědi jako „**vztahy s učiteli**“, „**učitelé – mám je rád, jsou féroví**“, „**učitelé jsou ochotní a respektující**“ nebo „**dokážou toho hodně vysvětlit**“.

Za velmi důležité považuji také to, že **73 % žáků má pocit, že učitelé mají zájem o jejich názory a nápady**. Přesto je zde prostor pro další posilování vzájemného dialogu. Chci, aby žáci věděli, že jejich názor má ve škole své místo a že mohou otevřeně říci, co se jim daří, co jim nevyhovuje nebo co by chtěli změnit.

Bezpečí, důvěra a pomoc

Velmi pozitivně hodnotím výsledky v oblasti bezpečí a důvěry. **88 % žáků uvedlo, že se ve vnitřních prostorách školy cítí bezpečně**. Zároveň **81 % žáků ví, na koho se ve škole**

obrátit, když má vážný problém, a 76 % žáků věří, že by škola jejich problém skutečně řešila.

Pro vedení školy je toto velmi důležitá informace. Nestačí pouze říkat, že škola je bezpečným místem. Děti musí také vědět, **na koho se mohou obrátit a zda jejich problém nebude zlehčován.** Výsledky ukazují, že v této oblasti máme dobře nastavený základ, ale zároveň chceme důvěru žáků dále posilovat.

Velmi dobře žáci hodnotí také školní pravidla. **83 % žáků souhlasí s tím, že pravidla školy jsou jasná a platí pro všechny stejně.** Férovost a srozumitelnost pravidel jsou důležitým předpokladem pro fungování školy a budeme dbát na to, aby byla pravidla nejen dodržována, ale také dětem srozumitelně vysvětlována.

Prostředí školy

Pozitivně hodnotím také skutečnost, že **88 % žáků považuje zázemí školy – vybavení tříd, čistotu a jídelnu – alespoň převážně za dobrou úroveň.**

Otevřené odpovědi nám však dávají konkrétnější informace o tom, kde vidí žáci prostor ke zlepšení. Objevují se připomínky týkající se **toalet, šaten, školní jídelny, vysokých teplot ve třídách nebo možnosti trávit více času mimo lavice.**

Některé připomínky jsou velmi konkrétní, například požadavek na lepší podmínky v šatnách, řešení problémů s rozhazováním a schováváním věcí, zlepšení některých prostor nebo možnost využívat během delších přestávek lavičky.

Tyto podněty jsou pro nás důležité. Ne všechny je možné vyřešit okamžitě a některé jsou limitovány technickými či finančními možnostmi školy. Přesto platí, že **pokud nám děti řeknou, že jim něco vadí, měli bychom se tím zabývat a hledat řešení.**

Výuka a školní život

Z otevřených odpovědí je patrné, že žáci oceňují **způsob výuky, dělené hodiny, kroužky, družinu, svačinky, školní jídelnu, práci některých učitelů, akvária i venkovní voliéry.** Právě voliéry a péče o zvířata jsou zajímavým prvkem, který naši školu odlišuje a podle odpovědí žáků má své místo i v jejich vnímání školy.

Jeden z žáků například velmi hezky popsal, že díky venkovním voliérám školu navštěvují lidé, kteří se zajímají o zvířata. Takové odpovědi mě těší, protože ukazují, že škola není pouze místem vzdělávání, ale může být také místem, které propojuje děti, přírodu a širší komunitu.

Na druhé straně se objevila přání týkající se **většího využívání počítačů, většího množství aktivit a menšího času stráveného pouze v lavicích.** I zde bychom měli hledat rovnováhu mezi tradiční výukou, která má své nezastupitelné místo, a moderními, aktivnějšími formami vzdělávání.

Co nám výsledky říkají jako celku

Velmi zajímavé je, že řada žáků na otázku, co by na škole změnili, odpověděla jednoduše „nic“. Někteří dokonce uvedli, že se ve škole cítí bezpečně, že vše funguje skvěle nebo že by neměnili nic. To je pro mě jako ředitele velmi pozitivní zpráva.

Současné však nechci přehlížet ani kritické odpovědi. Právě ty jsou často nejcennější, protože nám ukazují, kde máme možnost se posunout.

Za hlavní oblasti pro další práci proto považuji zejména:

- vzájemné vztahy mezi žáky a prevenci ponižování či nevhodného chování,
- omezování hluku a zlepšování atmosféry ve třídách a o přestávkách,
- další posilování důvěry mezi žáky a dospělými,
- zlepšování některých částí školního prostředí, zejména šaten a toalet,
- hledání možností pro pestřejší a aktivnější výuku,
- práci s připomínkami žáků týkajícími se školní jídelny a organizace školního dne.

Chtěl bych poděkovat všem žákům, kteří dotazník vyplnili a otevřeně vyjádřili svůj názor. **Je pro mě důležité, že se žáci nebojí říci nejen to, co se jim líbí, ale také to, co jim vadí.** Bez upřímné zpětné vazby bychom jen obtížně mohli školu dále zlepšovat.

Poděkování patří také všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří se každý den podílejí na tom, jaká atmosféra v naší škole je. Výsledky dotazníku ukazují, že jejich práce je žáky v mnoha směrech vnímána pozitivně.

Z pohledu ředitele školy vnímám výsledky tohoto dotazníku jako potvrzení, že jdeme správným směrem, ale zároveň jako závazek pokračovat v další práci. Máme mnoho věcí, na které můžeme být hrdí – především vztahy žáků s učiteli, pocit bezpečí, férovost a ochotu pedagogů pomáhat. Zároveň máme konkrétní oblasti, ve kterých se můžeme zlepšit.

Naším cílem není vytvořit školu, kde nikdy nevznikne žádný problém. Taková škola neexistuje. Naším cílem je vytvořit školu, **kde se problémy nezametají pod koberec, kde se o nich dá mluvit a kde se společně hledá jejich řešení.**

Věřím, že právě otevřená komunikace, vzájemný respekt a ochota naslouchat jsou cestou k tomu, aby **Základní škola a Mateřská škola Úsov byla místem, kde se dobře učí, dobře pracuje a kde se děti i dospělí cítí bezpečně a respektovaně.**

22.4 Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky

Do dotazníkového šetření se zapojili žáci **1.–8. tříd**, přičemž celkem bylo získáno **131 odpovědí**.

Celkový pohled na školu

Při pohledu na výsledky všech věkových skupin je zřejmé, že **naši žáci vnímají školu převážně pozitivně**. Napříč jednotlivými třídami se opakují především dobré vztahy s učiteli, kamarádství, pocit bezpečí, ochota pedagogů pomoci a příjemná atmosféra školy.

Velmi důležitým zjištěním je, že děti ve škole obecně nacházejí **bezpečné prostředí a dospělé, kterým mohou důvěřovat**. U mladších žáků se velmi výrazně projevuje pocit bezpečí a přijetí, u starších žáků zase důvěra v učitele a vědomí, že se mohou na dospělého obrátit v případě problému.

To považuji za jeden z nejdůležitějších výsledků celého šetření. Škola totiž není pouze místem, kde se děti učí. Je také místem, kde tráví významnou část svého dětství a kde se učí vzájemným vztahům, odpovědnosti, respektu a spolupráci.

Vztahy mezi žáky

Velmi pozitivně hodnotím skutečnost, že **kamarádství a vztahy se spolužáky patří napříč věkovými skupinami mezi to, co mají děti ve škole nejraději**.

U žáků 1. a 2. třídy uvedlo 98 % dětí, že má ve třídě dobré kamarády. U žáků 3.–5. třídy tento podíl činil 88 %. Také na 2. stupni většina žáků hodnotí svůj třídní kolektiv pozitivně a 81 % žáků uvedlo, že se v kolektivu třídy cítí bezpečně a mohou být sami sebou.

Zároveň se ale napříč dotazníky objevují jednotlivé připomínky k chování dětí – **posmívání, přezdívký, urážky, hluk, hádky, ponižování nebo nedostatek vzájemné pomoci**.

Tyto odpovědi musíme brát vážně. Procentuálně se jedná o menší část žáků, ale z pohledu školy je každý takový hlas důležitý. Naším cílem není pouze konstatovat, že většina dětí je spokojena. Chceme, aby se **každé dítě cítilo ve škole bezpečně, přijímaně a respektovaně**.

Proto budeme i nadále podporovat prevenci šikany a kyberšikany, vzájemnou pomoc, slušné chování a především otevřenou komunikaci. Děti musí vědět, že pokud se jim něco děje, nemusí na problém zůstat sami.

Učitelé jako silná stránka školy

Jedním z nejvýraznějších společných pozitiv všech dotazníků jsou **vztahy mezi žáky a učiteli**.

Mladší děti velmi dobře hodnotí laskavost a ochotu učitelů vysvětlit učivo. U žáků 3.–5. třídy 86 % dětí uvedlo, že je učitelé pochválí, když se jim něco podaří, a 84 % potvrdilo, že jim učitelé ochotně znovu vysvětlí učivo.

Na 2. stupni jsou výsledky ještě výraznější. **88 % žáků vnímá většinu učitelů jako respektující a slušné, 95 % považuje hodnocení a známkování za spravedlivé a 90 % uvádí, že učitelé dokážou ocenit jejich snahu, nejen správný výsledek**.

Velmi mě těší také otevřené odpovědi starších žáků, ve kterých se opakovaně objevují slova jako „férovost“, „respekt“, „ochota“, „přístup učitelů“ a „vztahy s učiteli“.

To je pro mě jako ředitele velmi důležitá zpětná vazba a zároveň velké poděkování všem pedagogům. Jejich práce není pouze o předávání vědomostí. Je také o vztahu, důvěře, podpoře a schopnosti dítěti pomoci, když něco nezvládá.

Bezpečí a důvěra

Velmi pozitivní výsledky přináší oblast **bezpečí**.

U nejmladších žáků uvedlo 95 % dětí, že se ve škole cítí bezpečně. U žáků 3.–5. třídy 88 % dětí uvedlo, že se o přestávkách ve třídě cítí bezpečně. Na 2. stupni se 88 % žáků cítí bezpečně ve vnitřních prostorách školy.

Velmi důležité je také to, že děti vědí, **na koho se mohou obrátit, když mají problém**. U žáků 3.–5. třídy to uvedlo 90 % dětí a u žáků 6.–8. tříd 81 %.

To považuji za zásadní. Chceme být školou, kde se dítě může přijít svěřit s problémem bez obavy, že bude zesměšněno nebo že jeho problém nebude brán vážně.

Současně se však v odpovědích starších žáků objevily zmínky o šikaně, ponižování nebo nepříjemných situacích. Ani jedinou takovou odpověď proto nechceme přehlédnout. **Bezpečí dítěte je pro nás důležitější než jakákoli statistika.**

Výuka – oblast, ve které máme největší prostor ke zlepšení

Jednou z nejzajímavějších oblastí celého šetření je pohled dětí na samotné **učení**.

U mladších žáků je pohled na výuku převážně pozitivní – 65 % dětí 1. a 2. třídy uvedlo, že je učení baví.

U žáků 3.–5. třídy však již pouze 29 % dětí uvedlo, že je učení v hodinách baví, zatímco 65 % odpovědělo „nevím / někdy“.

Tento výsledek bychom rozhodně neměli přehlédnout. Neznamená, že děti školu nebo vzdělávání odmítají. Spíše nám ukazuje, že s rostoucím věkem je pro ně stále důležitější **způsob, jakým se učí, míra jejich zapojení a možnost pracovat aktivněji**.

Podobné podněty se objevují také u starších žáků. Někteří by chtěli více využívat počítače, více aktivit nebo trávit méně času pouze v lavicích.

Tuto oblast proto vnímám jako jednu z hlavních výzev pro další období. Naším cílem je hledat takové formy výuky, které budou odpovídat věku a potřebám žáků, povedou je k aktivitě a současně zachovají potřebnou náročnost a systematickosti vzdělávání.

Prostředí školy

Další oblastí, která se v odpovědích objevuje, je **prostředí školy**.

Mladší děti hodnotí školu a její čistotu převážně pozitivně. U žáků 3.–5. tříd však již pouze 40 % uvedlo, že se jim ve škole líbí a že je tam čisto, přičemž 58 % zvolilo odpověď „nevím / někdy“.

Starší žáci pak dokázali být v této oblasti velmi konkrétní. Zmiňovali například **šatny, toalety, jídelnu, vysoké teploty ve třídách nebo možnosti trávit přestávky jinak než pouze ve třídě.**

Ne všechny připomínky je možné vyřešit okamžitě a některé jsou závislé na technických nebo finančních možnostech školy. Přesto je chceme brát vážně. Příjemné, čisté a funkční prostředí je důležitou součástí toho, jak se děti ve škole cítí.

Co děti na škole oceňují

Je velmi potěšující sledovat, jak rozdílné, ale zároveň podobné jsou odpovědi dětí jednotlivých věkových skupin.

Mladší děti oceňují především **kamarády, paní učitelky, přestávky, družinu, LEGO, výtvarnou a tělesnou výchovu, matematiku nebo své třídy.**

Žáci 3.–5. tříd zmiňují **kamarády, učitele, jednotlivé vyučovací předměty, počítače, informatiku, kroužky, družinu, obědy a přestávky.**

Starší žáci oceňují **učitele, jejich přístup, způsob výuky, dělené hodiny, kroužky, jídelnu, dozory, akvária, venkovní voliéry i samotný kolektiv.**

Právě zmínky o akváriích a voliérách považují za velmi zajímavé. Ukazují, že naše škola má také něco navíc – prostředí, které podporuje vztah dětí k přírodě, zvířatům a okolnímu světu.

Co nám děti doporučují změnit

Odpovědi na otázku, co by děti chtěly změnit, jsou pro nás možná ještě důležitější než samotná pozitivní hodnocení.

Objevují se zde podněty týkající se:

- vzájemného chování dětí,
- hluku a hádek,
- posmívání a ponižování,
- čistoty školy,
- šaten a toalet,
- školní jídelny,
- vysokých teplot ve třídách,
- délky a organizace přestávek,
- většího využívání počítačů a aktivnější výuky,
- některých pravidel a organizace školního dne.

Na druhou stranu řada dětí odpověděla jednoduše „**nic**“, „**nic bych neměnil/a**“ nebo „**všechno funguje skvěle**“. Některé děti dokonce uvedly, že se jim ve škole líbí úplně všechno.

I tento rozdíl je důležitý. Ukazuje, že škola není vnímána všemi dětmi stejně – a právě proto je potřeba jejich názory poslouchat.

Závěr

Výsledky dotazníkového šetření žáků 1.–8. tříd vnímám jako **velmi cennou zpětnou vazbu a současně jako závazek do další práce.**

Máme mnoho důvodů k radosti. Naši žáci mají ve škole kamarády, velká část z nich se zde cítí bezpečně, důvěřuje učitelům a oceňuje jejich přístup. Velmi pozitivně je hodnocena férovost, ochota učitelů pomoci a respektující komunikace.

Zároveň víme, že máme co zlepšovat. Za hlavní oblasti další práce považuji především **vzájemné vztahy mezi žáky, prevenci nevhodného chování a ponižování, atraktivitu a pestrost výuky a postupné zlepšování prostředí školy.**

Chtěl bych poděkovat všem **131 žákům**, kteří se do dotazníkového šetření zapojili. Děkuji jim za jejich upřímnost, protože právě otevřená a někdy i kritická zpětná vazba nám umožňuje školu posouvat dál.

Velké poděkování patří také všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy. Výsledky jasně ukazují, že jejich každodenní práce má pro děti význam a že ji v mnoha směrech oceňují.

Jako ředitel školy nechci výsledky dotazníku vnímat pouze jako statistiku nebo soubor procent. **Za každou odpověď je konkrétní dítě a jeho zkušenost.** Některá odpověď nás potěší, jiná nás přiměje přemýšlet a další nám ukáže problém, který jsme možná z pohledu dospělých nevnímali. A právě proto má podle mého názoru smysl se dětí ptát.

Naším společným cílem je, aby **Základní škola a Mateřská škola Úsov byla školou, kde se děti nejen dobře učí, ale kde se také cítí bezpečně, mají kolem sebe dobré vztahy, mohou důvěřovat dospělým a vědí, že jejich názor má svůj význam.**

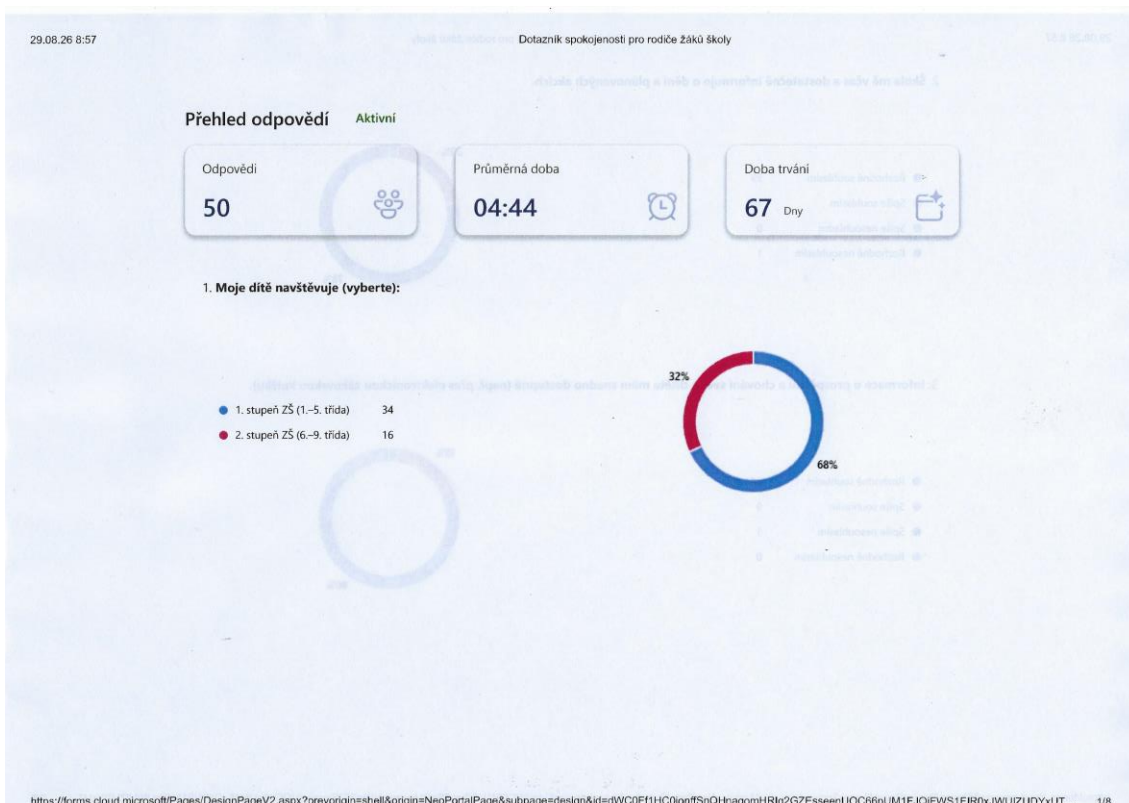
Škola totiž není jen budova, třídy, známky a učebnice. Školu tvoří především lidé, kteří v ní každý den žijí, učí se, pracují, pomáhají si a společně ji vytvářejí.

A jsem rád, že z odpovědí našich žáků je patrné, že na této cestě jdeme správným směrem.

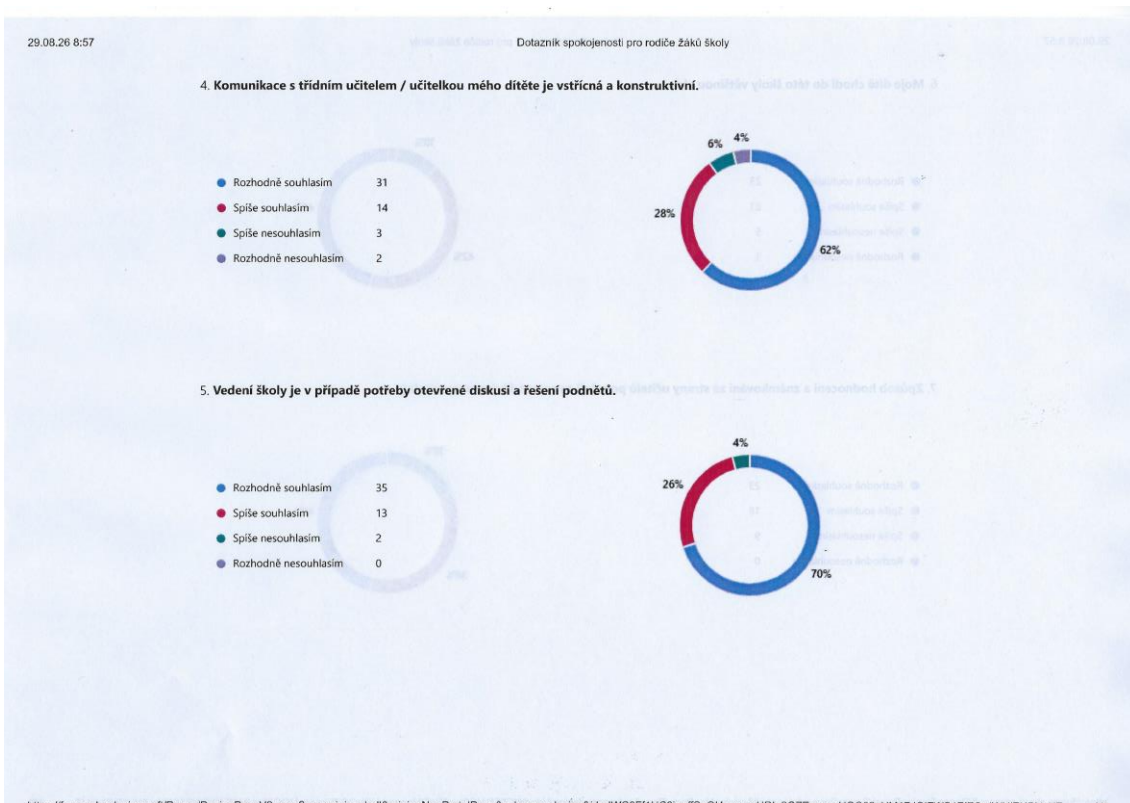
22.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi rodiči

Dotazníkové šetření mezi rodiči žáků pro mě jako ředitele školy představuje velmi cennou zpětnou vazbu a zároveň možnost podívat se na fungování školy pohledem rodičů. Do šetření se zapojilo celkem **50 rodičů**. Jejich odpovědi přinášejí řadu velmi pozitivních zjištění, ale také konkrétní připomínky a podněty, které nám mohou pomoci školu dále rozvíjet.

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



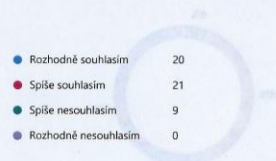
Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

29.08.26 8:57

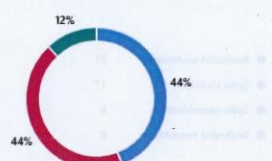
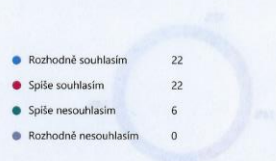
Dotazník spokojenosti pro rodiče žáků školy

Ústav 15.10.2025

8. Učitelé přistupují k mému dítěti s respektem a berou v potaz jeho individuální potřeby.



9. Množství domácí přípravy a úkolů, které dítě dostává, je přiměřené.



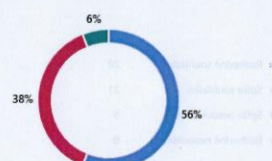
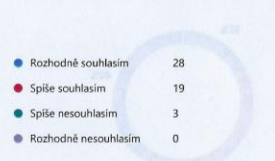
<https://forms.cloud.microsoft/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=dWC0F1HC0ionfSnQHnagomlHRlq2GZEseerUOC66pUM1FJQJFWS1FIR0xJWUZYUDYxUT...> 5/8

29.08.26 8:57

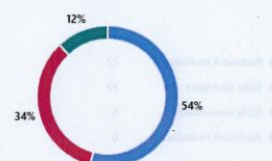
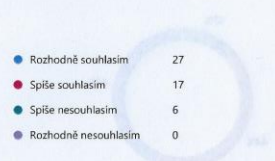
Dotazník spokojenosti pro rodiče žáků školy

Ústav 15.10.2025

10. Mám jistotu, že je moje dítě ve škole v bezpečí.

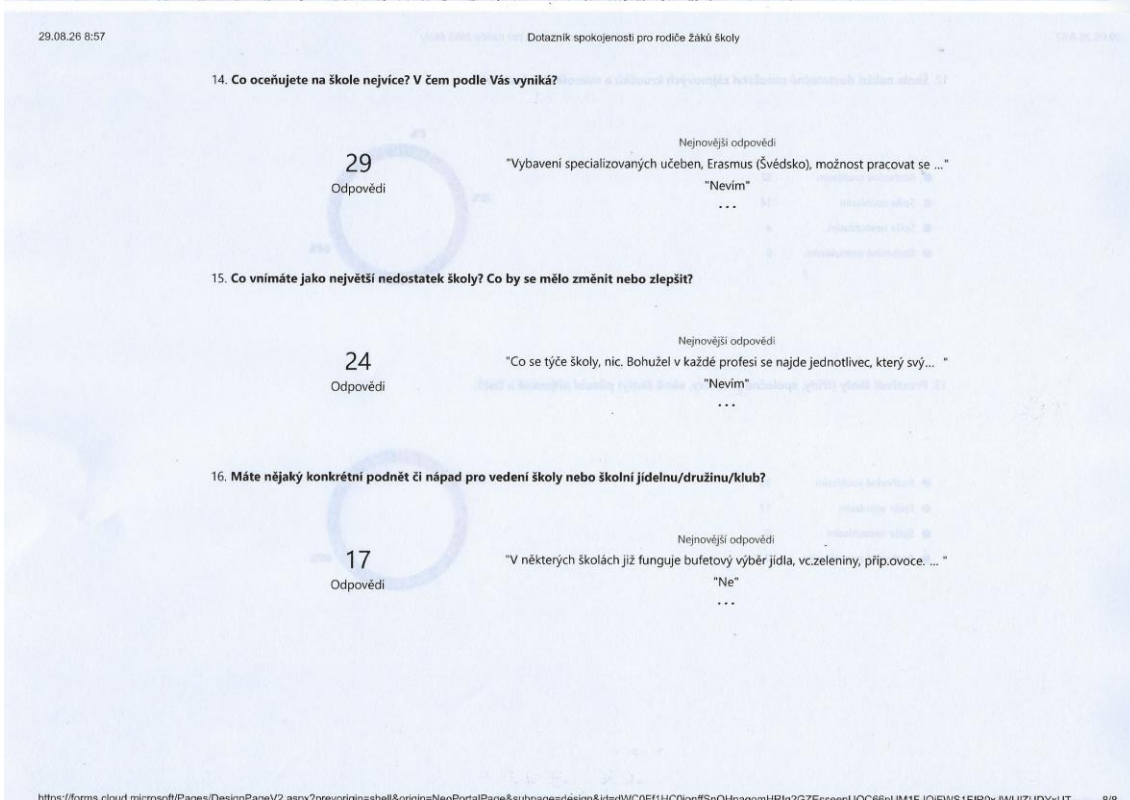


11. Pokud by se objevil problém (např. náznaky šikany nebo konflikty), věřím, že ho škola bude aktivně a správně řešit.



<https://forms.cloud.microsoft/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=dWC0F1HC0ionfSnQHnagomlHRlq2GZEseerUOC66pUM1FJQJFWS1FIR0xJWUZYUDYxUT...> 6/8

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Doplnění k bodu 14:

1	Škola neodmítá děti, které mají speciální potřeby.
2	Svačiny ve škole
3	Přístup ředitele a učitelu. Takovou vybavenou školu ani v Mohelnici nemají 😊
4	V komunikaci učitel/rodič.
5	Lidský přístup
6	Zejména množství aktivit ve formě zájmových kroužků, ZUŠ, tábory. Co se týká učení, nemáme problém. Děti chodí do školy rádi.
7	Komunikaci s rodiči, rodinné prostředí a pestrou nabídku kroužků.
8	Oceňujeme že byla zařazena výuka ZUŠ
9	Pedagogové a ostatní se snaží vyjít vždy vstříc.
10	Je prostě super Školička
11	Programy pro děti
12	Kroužky, příjemný kolektiv
13	Pěkné venkovní i vnitřní prostory školy.
14	Individuální přístup k jednotlivci.
15	Skvělý kolektiv učitelů s kterými je vždy možnost řešit problémy. Prostor školy (zahradka, venkovní učebna). Nová PC učebna. Škola se neustále snaží zlepšovat prostředí a podmínky v ní. Z vyprávění našich dětí musím vyzdvihnout pana učitele z TV (Pluskala) a paní učitelku z AJ (Pavlíkovou) - hodiny se jim strašně líbí, rozvíjí je a jsou moc spokojené. Už mají s čím srovnávat z dřívějška, takže zde patří velká pochvala a poděkování.
16	Přátelským přístupem
17	Oceňuje to že, že strany šikany mezi dětmi se hned řeší a nenechává se to být,.
18	Chovatelský kroužek
19	Myslím, že má velice dobré pedagogy
20	Lidský přístup všech pracovníků a především p. ředitele
21	Je suprová ve všech směrech
22	V nicem

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

23	Přátelský přístup, vstřícnost při řešení problémů
24	Moderní učebny, vstřícní pedagogové, skvělý pan ředitel !!!
25	Vybavení školy a možnost sportovního vyžití.
26	Rodinné prostředí a atmosféra ve škole
27	V nabídce volnočasových aktivit, v dobré organizaci, oceňuji třídní učitelku svého dítěte, která je dle mého názoru velmi kompetentní, oceňuji i dobrou komunikaci s družinou a její program.
28	Nevím
29	Vybavení specializovaných učeben, Erasmus (Švédsko), možnost pracovat se zvířátky přímo v areálu školy.

K bodu 15:

1	Větší připravenost dětí
2	Děti s mentálním postižením narušují výuku ostatních dětí.
3	Dohlížet na podvádění dětí. Jak je možné že prochází taháky i když je pedagog upozorněn.
4	V jídelně by se mohlo zlepšit to, že konečně bude online system na přihlašování a odhlašování stravy, čipy. Škola má svůj věk a zasloužila by si inovace, zvenku působí škaredě, zejména fasáda. Co se týká učení, nemáme problém.
5	Momentálně mě nenapadá žádný zásadní nedostatek, se školou jsme spokojeni.
6	Fasáda by mohla být nová
7	P.uč..... ve třídě po dětech často křičí kvůli každé maličkosti, ať je to v její třídě, tak v ostatních. Dítě, aby se do školy těšilo, tak řekne,, to bude zase dnes řvaní,, , či v jiné třídě do školy vůbec nechce. Také poznámky, za každou maličkost. Myslím, že věci se můžou řešit i jinak a nedávat hned poznámky za každou maličkost nebo je řešit v klidu. Když dítě řekne, že nechce do školy, protože hned paní učitelka křičí, tak je něco špatně.
8	Parkovani
9	V horních patrách školy udělat klimatizaci.
10	Úklid ve škole, tělocvičně..
11	Není to nedostatek školy, ale vzhledem k tomu, že se moje děti dobře učí a prospěch mají na výbornou bych ocenila méně úkolů nebo nějakou regulaci vzhledem k výsledkům jednotlivce. Úkolů nebývá moc, ale když se 3x do týdne sejdou tři úkoly za den + nějaké učivo na písmečku u každé z dětí máme o to méně času na sebe nebo volnější chvíle v tom

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

	celodenním presu, které jako rodina máme.
12	Nejde se dostat do školy když potřebuji dítě vyzvednout nebo ho dovézt do školy v průběhu vyučování . Nejde se na nikoho dozvonit. To stejné když vědu dceru na klavír o půl 4 odpoledne
13	Výběr kroužků. Určitě by se ujal např. kroužek chemie (pokusů) nebo třeba sebeobrana, tenis..
14	Za mě asi nic
15	Momentálně změna stravování, děti nejsou moc nadšené z jídelníčku a někdy zvláštních kombinací. Možná bych zařadila na výběr i druhé jídlo
16	Nic.
17	Zaměřit se na řešení šikany. V podstatě nemožnost volby druhého jazyka na druhém stupni.
18	Zmena vedeni
19	Školní jídelna...jídla jsou nechutná!!vím,že každé dítě má jiný jazyk a jiné nabyta z domu,ale když přinesu domu jídlo,při absenci,nestačím se divit...polévka je barevná voda bez chuti a zápachu.druhe jídlo v podstatě taktéž,o přílohách a salátech nemá cenu se zmiňovat.napr mrkvový salát,porce se vleze na polévkovou lžičku
20	Lepší zastínění v horkých dnech
21	Větší informovanost ohledně přijímaček a přípravy na SŠ, větší informovanost pro rodiče ohledně přihlášek
22	Prosklené dveře na chodbě na prvním stupni, možnost přejít z parkoviště do školy přes hřiště školky (absence branky po dokončení nového plotu je až úsměvná, a děti při vycházení z parkoviště musí procházet vjezdem ze kterého vyjíždí auta), zastřižení tují u parkoviště, při vyjíždění doleva - nejde nic vidět, čekání dojíždějících dětí v mrazech před školní budovou před začátkem vyučování.
23	Nevím
24	Co se týče školy, nic. Bohužel v každé profesi se najde jednotlivec, který svým přístupem (v tomto případě k žákům) způsobí víc škody než užitku...

K bodu 16:

1	Automaty se zdravými svacinkami
2	Více aktivit
3	Mé dítě do žádné do těchto míst nechodí.

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026

4	Nemám, vše nám vyhovuje.
5	Objednávkový systém pro jídelnu. Výběr ze dvou jídel.
6	Rozhodně stravování ve škole, považuji ho nedostatečné, hlavně výběr aspoň ze 2 jídel by mohl být.
7	Elektronické odhlašování obědů.(aplikace)
8	Jídelna - výběr alespoň ze dvou hlavních jídel
9	Asi ne
10	Ne
12	Bez výhrad.
13	Ne
14	Jídelna výborná, mohu jen pochválit
15	Jsme velmi spokojeni se školní jídelnou.
16	Ne
17	V některých školách již funguje bufetový výběr jídla, vc.zeleniny, příp.ovoce. každý si nabere jen to, co sní. Dle slov vedení těchto škol mají méně zbytků a děti jsou spokojenější a více najezené.

Celkové výsledky hodnotím **velmi pozitivně**. Z odpovědí rodičů je patrná vysoká míra důvěry ve školu, její vedení i pedagogické pracovníky. Rodiče oceňují především **lidský a přátelský přístup, dobrou komunikaci, rodinnou atmosféru, bezpečné prostředí, individuální přístup k dětem, moderní vybavení a širokou nabídku zájmových a mimoškolních aktivit**.

Současně si vážím toho, že rodiče byli ochotni pojmenovat také oblasti, ve kterých vidí prostor pro zlepšení. Právě otevřená a konstruktivní zpětná vazba je pro školu velmi důležitá.

Komunikace školy s rodiči

Jednou z nejsilnějších stránek školy je podle výsledků **komunikace s rodiči**. Celých **98 % rodičů** uvedlo, že je škola včas a dostatečně informuje o dění a plánovaných akcích. Stejný podíl rodičů uvedl, že má snadno dostupné informace o prospěchu a chování svého dítěte.

Také komunikaci s třídními učiteli hodnotí rodiče velmi pozitivně. **90 % rodičů** ji považuje za vstřícnou a konstruktivní.

Velmi dobře dopadla také otázka týkající se vedení školy. **96 % rodičů** se domnívá, že vedení školy je v případě potřeby otevřené diskusi a řešení jejich podnětů.

Tyto výsledky mě velmi těší. Považuji za důležité, aby mezi školou a rodiči existovala nejen pravidelná výměna informací, ale také **vzájemná důvěra a možnost otevřeně komunikovat o problémech i pozitivních věcech.**

Přístup učitelů k dětem

Velmi pozitivně rodiče hodnotí také přístup pedagogických pracovníků k dětem. **82 % rodičů** uvedlo, že učitelé přistupují k jejich dítěti s respektem a berou v úvahu jeho individuální potřeby. Žádný rodič v této otázce neuvedl jednoznačně negativní odpověď.

Také další odpovědi potvrzují pozitivní vnímání práce pedagogů. Rodiče ve svých otevřených odpovědích opakovaně zmiňují **lidský, přátelský a vstřícný přístup, ochotu pomoci, respekt, férovost a individuální přístup k dětem.**

Velmi mě potěšily také konkrétní pochvaly jednotlivých pedagogických pracovníků. Někteří rodiče uvedli, že jejich děti konkrétní vyučovací hodiny velmi baví, rozvíjejí je a mají z nich radost.

Taková zpětná vazba je pro učitele velmi cenná. Ukazuje, že jejich každodenní práce má pro děti i rodiče skutečný význam.

Hodnocení a domácí příprava

Také oblast hodnocení je rodiči vnímána převážně pozitivně. **82 % rodičů považuje způsob hodnocení a známkování za spravedlivý a srozumitelný.** Přestože se objevila i určitá míra nejistoty či nesouhlasu, celkový výsledek je příznivý.

Podobně je hodnoceno množství domácí přípravy. **88 % rodičů** považuje množství domácích úkolů a přípravy za přiměřené.

Z otevřených odpovědí však vyplynul zajímavý podnět, že u některých dětí může být problémem spíše **časové soustředění více úkolů a přípravy v jednom období** než samotné množství úkolů. Tento pohled považuji za podnětný a je vhodné o něm diskutovat také v rámci pedagogického sboru.

Je důležité hledat rovnováhu mezi potřebou procvičování učiva a potřebou dětí mít dostatek času na odpočinek, rodinu, sport a vlastní zájmy.

Bezpečí dětí

Jedním z nejdůležitějších výsledků je hodnocení **bezpečí dětí ve škole.** Celých **94 % rodičů uvedlo, že má jistotu, že je jejich dítě ve škole v bezpečí.**

Tento výsledek mě velmi těší. Zároveň však vnímám bezpečnost jako oblast, ve které nesmíme nikdy polevit.

Pozitivně rodiče hodnotí také schopnost školy řešit problémy. **88 % rodičů věří, že škola případné problémy aktivně a správně řeší.**

V otevřených odpovědích se objevila také pochvala toho, že pokud se mezi dětmi objeví problém spojený například se šikanou, škola jej řeší a nenechává situaci bez povšimnutí.

Současně se objevily podněty, abychom se na oblast šikany, ponižování a vzájemných vztahů mezi žáky i nadále zaměřovali. Tento požadavek plně respektuji. **Každé dítě má právo chodit do školy bez strachu a s vědomím, že pokud se mu něco děje, bude mu pomoheno.**

Prostředí školy

Velmi pozitivně rodiče hodnotí také **prostředí školy**. Celých **100 % rodičů** se vyjádřilo kladně k tomu, že prostředí školy – třídy, společné prostory a okolí školy – působí příjemně a čistě.

Rodiče konkrétně oceňují **moderní učebny, specializované učebny, novou počítačovou učebnu, zahradu, venkovní učebnu, akvária a venkovní voliéry**.

Současně se však v otevřených odpovědích objevily konkrétní připomínky týkající se například **fasády školy, vysokých teplot v horních patrech, zastínění, úklidu, parkování a některých praktických aspektů pohybu dětí v areálu školy**.

Tyto připomínky vnímám jako konkrétní podněty pro další práci. Některé lze řešit postupně v rámci běžné údržby, jiné budou vyžadovat větší investice a delší přípravu.

Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit

Velkou předností školy je podle rodičů také **široká nabídka zájmových a mimoškolních aktivit**. **92 % rodičů** uvedlo, že škola nabízí dostatek zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.

Tento výsledek potvrzují také otevřené odpovědi. Rodiče opakovaně oceňují **kroužky, ZUŠ, tábory, sportovní aktivity, chovatelský kroužek, práci se zvířaty, programy pro děti, Erasmus a další aktivity**.

Zároveň se objevil podnět k dalšímu rozšíření nabídky například o **chemické pokusy, sebeobranu nebo tenis**. Tuto připomínku vnímám pozitivně – ukazuje, že rodiče mají zájem o další rozvoj nabídky školy. Budeme proto i nadále hledat možnosti, jak nabídku aktivit rozšiřovat podle zájmu dětí, možností školy a dostupnosti vedoucích jednotlivých aktivit.

Co rodiče na škole oceňují – bod 14

Velmi cennou částí dotazníku byl **bod 14**, ve kterém mohli rodiče otevřeně napsat, co na naší škole oceňují nejvíce. Z odpovědí se velmi výrazně opakují zejména **lidský a přátelský přístup vedení školy a pedagogů, vstřícnost, komunikace s rodiči, individuální přístup k dětem a rodinné prostředí školy**.

Rodiče oceňují také **kvalitu pedagogického sboru, ochotu zaměstnanců řešit problémy a snahu školy neustále zlepšovat své prostředí a podmínky**.

Velmi pozitivně vnímají také vybavení školy, sportovní možnosti, specializované učebny, novou počítačovou učebnu, venkovní prostory a práci se zvířaty.

Opakovaně jsou zmiňovány **kroužky, ZUŠ, tábory, chovatelský kroužek, akvária, venkovní voliéry a Erasmus**.

Velmi mě těší také konkrétní pochvaly pedagogů. Z pohledu ředitele jsou právě tyto konkrétní reakce velmi cenné, protože ukazují, že rodiče vnímají nejen školu jako celek, ale také konkrétní práci učitelů a její dopad na děti.

Některé odpovědi byly velmi jednoduché, ale o to potěšitelnější – například že je škola „prostě super školička“, že je „suprová ve všech směrech“ nebo že rodiče oceňují **rodinné prostředí a atmosféru školy**.

Co rodiče vnímají jako nedostatek – bod 15

Neméně důležitý byl **bod 15**, ve kterém mohli rodiče otevřeně uvést, co by chtěli změnit nebo zlepšit. I zde se objevila řada odpovědí typu „**nic**“, „**za mě asi nic**“, „**bez výhrad**“ nebo „**se školou jsme spokojeni**“. To je samozřejmě velmi pozitivní zjištění. Současně rodiče pojmenovali několik konkrétních oblastí.

Jednou z nich je **školní jídelna a stravování**. Objevily se požadavky na lepší jídelníček, možnost výběru ze dvou jídel a modernizaci systému přihlašování a odhlašování obědů. Zároveň je třeba zdůraznit, že názory rodičů nejsou v této oblasti jednotné – někteří rodiče naopak školní jídelnu výslovně chválí a označují ji za výbornou.

Další připomínky se týkaly **prostředí školy**, zejména fasády, vysokých teplot v některých třídách, zastínění, úklidu, parkování a některých otázek spojených s přístupem do školy a pohybem dětí v areálu.

Objevily se také podněty týkající se **přijímacího řízení na střední školy**, zejména potřeby větší informovanosti rodičů a žáků o přihláškách a přípravě.

Velmi důležitou oblastí jsou připomínky týkající se **šikany, chování žáků a komunikace dospělých s dětmi**.

Tyto podněty bereme vážně. Chceme, aby byla komunikace ve škole založena na respektu, klidu, důslednosti a vzájemné důvěře. Děti samozřejmě musí znát pravidla a nést odpovědnost za své chování, ale zároveň je důležité hledat takové způsoby řešení problémů, které děti vedou k odpovědnosti a zároveň zachovávají jejich důstojnost.

V oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami chceme nadále hledat rovnováhu mezi **individuálními potřebami konkrétního dítěte a podmínkami, které umožňují kvalitní a klidnou výuku všech žáků**. Každé dítě má právo na podporu a současně každé dítě má právo na kvalitní vzdělávání.

Konkrétní podněty rodičů – bod 16

V **bodě 16** měli rodiče možnost uvést konkrétní podněty pro vedení školy, školní jídelnu, družinu, školní klub a další oblasti.

Také zde část rodičů uvedla, že **nemá žádné výhrady a vše jim vyhovuje**.

Nejčastějším konkrétním tématem byla opět **školní jídelna** – především možnost výběru ze dvou jídel a zavedení elektronického systému přihlašování a odhlašování stravy. Budeme se těmito podněty zabývat a hledat možnosti, které jsou reálně proveditelné.

Objevila se také připomínka týkající se **dohledu ve školní družině a školním klubu**. I takový individuální podnět považuji za důležitý. Dohled nad dětmi a bezpečnost v době mimo vyučování jsou stejně důležité jako během samotné výuky a je potřeba zajistit, aby případné konflikty byly řešeny včas.

Někteří rodiče by také uvítali **další aktivity a kroužky**. To je oblast, kterou chceme rozvíjet podle možností školy a zájmu dětí.

Celkové hodnocení rodičovského dotazníku

Při pohledu na výsledky celého dotazníku považuji za nejvýznamnější skutečnost **vysokou míru důvěry rodičů ve školu**.

Rodiče oceňují především:

- **lidský a respektující přístup zaměstnanců školy,**
- **dobrou komunikaci s rodiči,**
- **otevřenost vedení školy,**
- **individuální přístup k dětem,**
- **bezpečné prostředí,**
- **férové hodnocení,**
- **příjemné a čisté prostředí školy,**
- **moderní vybavení,**
- **širokou nabídku kroužků a aktivit,**
- **rodinnou atmosféru školy,**
- **práci se zvířaty a venkovní prostředí,**
- **ZUŠ, Erasmus a další možnosti, které škola dětem nabízí.**

Současně nám rodiče jasně ukazují oblasti, kterým bychom se měli dále věnovat. Za nejdůležitější považuji **stravování, některé části školního prostředí, další rozvoj mimoškolních aktivit, komunikaci a řešení vztahových problémů mezi dětmi a také další zlepšování informovanosti rodičů v některých oblastech**.

Je třeba říci, že ne všechny podněty je možné splnit okamžitě. Některé vyžadují finanční prostředky, stavební úpravy, spolupráci s dalšími organizacemi nebo delší přípravu. Přesto je chceme vnímat jako **konkrétní plán pro další práci**, nikoli jako pouhý seznam připomínek.

Závěr

Chtěl bych všem rodičům, kteří se do dotazníkového šetření zapojili, **upřímně poděkovat za jejich čas, důvěru a otevřenost**.

Velmi si vážím nejen pochval, které jsou pro všechny zaměstnance školy příjemným oceněním jejich práce, ale také kritických připomínek. **Pochvala nás potěší, ale konstruktivní kritika nás může posunout dál.**

Výsledky rodičovského dotazníku jsou pro mě jako ředitele školy především potvrzením toho, že **naše škola má dobrý základ**. Máme pedagogy, kterým rodiče důvěřují, děti, které školu v mnoha ohledech hodnotí pozitivně, prostředí, které rodiče oceňují, a širokou nabídku vzdělávacích i volnočasových aktivit.

Zároveň nechceme tvrdit, že je všechno dokonalé. **Není. A ani být nemusí.** Důležité je, že máme zpětnou vazbu a víme, na čem můžeme pracovat.

Jako ředitel školy považuji za důležité, aby rodiče věděli, že jejich názor má smysl. Pokud rodič upozorní na problém, nemusí to znamenat, že školu kritizuje. Může to znamenat, že mu na škole záleží a chce, aby byla ještě lepší.

Stejně jako u dotazníků mezi žáky se i zde potvrzuje, že **největší hodnotou školy jsou lidé a vztahy mezi nimi.**

Naším cílem proto zůstává budovat školu, která je **bezpečná, otevřená, přátelská, moderní a zároveň si zachovává svou rodinnou atmosféru**. Školu, kde děti vědí, že se mohou na dospělé obrátit, kde rodiče vědí, že jejich názor bude vyslyšen, a kde zaměstnanci mají prostor svou práci dělat dobře a s vědomím, že má smysl.

Děkuji všem rodičům za důvěru, kterou nám svými odpověďmi vyjádřili. Je to pro nás nejen ocenění dosavadní práce, ale především závazek pokračovat v ní i nadále. Protože dobrou školu netvoří pouze známky, učebnice a vybavení. Dobrou školu tvoří především lidé, jejich vzájemné vztahy, důvěra, respekt a ochota společně hledat cestu, jak věci dělat stále lépe. A právě o takovou školu chceme v Základní škole a Mateřské škole Úsov společně usilovat.

23. Přílohy

Příloha č. 1: Fotodokumentace akcí MŠ



Zahradní slavnost a pasování předškoláků



Program s SDH Úsov



Stezka za pokladem

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Čarodějnický den



Pyžamový den



Návštěva u zahradníka

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Celoroční projekt Cesta kolem světa

Příloha č. 2: Fotodokumentace akcí ZŠ



Prespávání 2. třídy ve škole



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Školní kolo recitační soutěže



Mikulášská nadílka

Příloha č. 3: Fotografie jednotlivých tříd

Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace
Školní rok 2025-2026



**Příloha č. 4: Základní údaje o hospodaření školy za rok 2026
(bude doplněno v průběhu ledna 2027)**