

Od: Romana Najmonová <romana.najmonova@seznam.cz>
Odesláno: pátek 12. června 2026 9:53
Komu: zsusov@email.cz
Kopie: najmon.roman@seznam.cz; Benedikt Lavrinčík
Předmět: Žádost o výměnu asistenta pedagoga od školního roku 2026/2027

Žádost o výměnu asistenta pedagoga od školního roku 2026/2027

Adresát:

Základní škola a Mateřská škola Úsov
Školní 187, 789 73 Úsov

Odesílatel:

Ing. Romana Najmonová, Roman Najmon
Police 73, 789 73 Úsov

Datum: 12. 6. 2026

Věc: Žádost o výměnu asistentky pedagoga ve třídě u žákyně Kristýny Najmonové od školního roku 2026/2027

Dobrý den,

jako zákonní zástupci naší dcery Kristýny Najmonové, která v tomto školním roce navštěvuje 4. třídu této školy a vzdělává se s podpůrnými opatřeními 3. stupně (PO 3), se na Vás obracíme s oficiální žádostí o výměnu stávající asistentky pedagoga paní Žanety Zbožínkové, a to od školního roku 2026/2027.

K tomuto kroku nás vedou důvody, které mají přímý negativní dopad na vzdělávání naší dcery. Přístup paní asistentky dceru demotivuje, způsobuje jí chaos ve vzdělávání a má i negativní dopad na její psychický stav.

Jelikož dcera musí nechávat pomůcky ve škole a domů si nosí jen materiály určené asistentkou, je na ní plně závislá. Asistentka však dceři předává špatná nebo nedostatečná zadání a opakovaně jí nedodává materiály k procvičování a učení na písemky a zkoušení. Když doma tato pochybení odhalíme, dcera se nemůže adekvátně připravit do školy na testy, písemky a zkoušení, což ji vystavuje stresu.

Po dlouhodobém sledování situace a opakovaných konzultacích s třídní učitelkou paní Klosovou a vyučující vlastivědy paní Pavlíkovou jsem dospěli k závěru, že práce současné asistentky vykazuje zásadní nedostatky.

Konkrétní a prokazatelné důvody:

- **Nerespektování nastavených pravidel:** Asistentka v prvních měsících tohoto školního roku opakovaně nerespektovala pokyny učitele, a to konkrétně nedávala dceři motivační razítka a nálepky, přestože jde o nastavený systém viz závazný dokument Individuální plán vzdělávání na tento školní rok. (vyřešeno s třídní učitelkou paní Klosovou).
- **Metodická nesprávnost a matení dcery:** Při vzdělávání a přípravě na písemnou práci učila asistentka dceru dvěma různými metodami počítání příkladů, což vedlo k naprostému

zmatení dcery. Dcera v den, kdy se připravovala na písemku z matematiky, byla kvůli tomuto zmatená a stresovalo ji to, že nevěděla, který způsob výpočtu má použít, neboť jí ve škole byly předloženy způsoby dva. (vyřešeno s třídní učitelkou paní Klosevou)

- **Absence metodického vedení pro domácí přípravu:** Hlavním důvodem selhávání asistence bylo také to, že jsme dlouhodobě nevěděli, jakým způsobem a jakými metodami dceru u nové látky doma připravovat na písemky a jak s ní vypracovávat domácí úkoly. O tyto informace a sdělení, jak se s dcerou novou látku učit, jsme opakovaně žádali. Toto se dělo také u bodu viz výše. K nápravě ze strany asistentky nedocházelo a situace se začala měnit až po několika ústních žádostech a schůzkách s třídní učitelkou. Toto bylo tedy vyřešeno díky paní učitelce Klosevé. Kvůli tomuto pochybení asistentky však byla Kristýnka vystavena stresu a často plakala. Kristýnka přitom chodí do školy velmi ráda připravená, ale za těchto podmínek se často nemohla připravit. Jednou se dokonce stalo, že byla Kristýnka tak rozrušená a plakala, že jsme telefonovali paní učitelce Klosevé, abychom si věc s ní ujasnili a Kristýnka se tak mohla v klidu připravit do školy. Avšak paní Klosevá telefon nezvedala, což samozřejmě chápeme, jelikož to bylo mimo její pracovní dobu.
- **Zásadní pochybení v přípravě na testy z českého jazyka:** Jak jsme již zmiňovali, dcera má povinnost ponechávat školní pomůcky ve třídě. Domů si nosí výhradně podklady určené asistentkou, což ji staví do pozice plné závislosti na její práci. Před písemnou prací z českého jazyka dceři asistentka nevydala domů žádnou učebnici, sešit ani jiné materiály na procvičování. Nedodala jí opakovaně ani potřebnou metodickou pomůcku (kartičky i/y) na procvičování měkkých a tvrdých souhlásek, což dceři znemožnilo domácí přípravu a vystavilo ji to stresu. Viz e-mailová komunikace s třídní učitelkou paní Klosevou.
- **Zásadní pochybení v přípravě na testy a zkoušení z vlastivědy:** Asistentka dceři předávala špatná, nedostatečná a matoucí zadání pokynů k písemným pracím a zkoušení, což doma vedlo k naprostému chaosu v přípravě. Dcera navíc od asistentky nedostávala potřebné materiály (slepé mapy) – buď neobdržela žádné, nebo pouze jeden kus, takže jsme si pro domácí učení museli zbylé materiály sami kopírovat. Celá situace byla řešena osobní schůzkou s vyučující vlastivědy paní Pavlíkovou. Přestože paní učitelka slíbila na práci asistentky dohlédnout, pochybení se opakovala. Nakonec jsme byli nuceni vyučující požádat, aby pokyny k domácí přípravě zadávala dceři raději sama skrze systém Škola Online. Celková komunikace o tomto problému viz Škola Online.
- **Nedostatky v distribuci pomůcek:** Asistentka vyrobila prokazatelně nepřehlednou a matoucí pomůcku do českého jazyka. Viz e-mailová komunikace s třídní učitelkou paní Klosevou.
- **Nedůslednost v zápisech a rozporuplné informace:** Údaje o termínu písemky sdělené asistentkou ústně byly v přímém rozporu s tím, co zapsala do deníčku (např. ohledně procvičování měkkých a tvrdých souhlásek). Viz e-mailová komunikace s třídní učitelkou paní Klosevou.
- **Zanedbávání informačních povinností a zápisů:** Asistentka zapomíná zapisovat důležité informace o domácí přípravě (např. procvičování do přírodovědy, chybějící podrobnosti k referátu do hudební výchovy). Viz e-mailová komunikace s třídní učitelkou paní Klosevou.
- **Odborná pochybení (gramatické chyby):** Asistentka dělá pravopisné chyby v zápisech.
- **Nevhodný přístup - neadekvátní chování s negativním dopadem na psychiku dcery:** Kvůli nevhodné slovní formulaci a napomenutí ze strany asistentky utrpěla dcera takový psychický blok, že v pondělí 1. 6. 2026 odmítla jít do školy a několik dní byla ve špatném psychickém stavu. Viz e-mailová komunikace s Vámi.
- **Nezvládání autority a kázně ve třídě:** Asistentka si nedokáže u dětí zjednat respekt a autoritu. Jeden ze žáků jí opakovaně odmlouvá, je k ní drzý a vysmívá se jí, když ho napomene. Asistentka na to neumí adekvátně reagovat, což ve třídě vytváří neklidné prostředí, dceru to velmi rozptyluje a znemožňuje jí to soustředit se na výuku. Viz e-mailová komunikace se školou.

- **Stagnace ve výuce ve srovnání s předchozím školním rokem:** Při spolupráci s předchozí asistentkou pedagoga paní Halabicovou dcera dělala viditelné pokroky, její výsledky šly nahoru a celkově se zlepšovala. Nyní, pod vedením současné asistentky, dcera ve vzdělávání výrazně stagnuje, což jasně ukazuje na nevhodně zvolený přístup a selhání asistenční podpory.

Všechny výše uvedené body byly průběžně a opakovaně řešeny paní Klosovou a paní Pavlíkovou, avšak chování asistentky se nemění a situace, jak jistě chápete, je pro naši dceru dlouhodobě neudržitelná.

Vzhledem k závažnosti situace Vás žádáme o vyřešení této žádosti výměnou asistentky pedagoga paní Zbožínkové.

S pozdravem

Najmonovi